

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МАДОУ № 310  
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МАДОУ № 310

Симонова С.И./

Приказ № 61 от 31.08 2022г.

## Рабочая программа

к основной общеобразовательной программе МАДОУ № 310  
по реализации образовательной области

« Речевое развитие»

(Развитие речи в детском саду. Автор В.В. Гербова)

В рамках примерной общеобразовательной программы  
« От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  
М.А. Васильевой.  
с детьми 5 - 6 лет.

Авторы составители:

Воспитатели:

Махмудова К.М.

г. Ростов-на-Дону  
2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлен на основании :

- 1.Федерального Закона Российской Федерации от 10.01. 2013г. № 273-ФЗ « Об образовании» в Российской Федерации,
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.),
- 3.Санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13,
- 4.На основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г,
- 5.Общеобразовательной программы МАДОУ №310,
- 6.Лицензии №5589,от 27.08.2015г.
- 7.Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова -на -Дону «Детский сад №310», утвержден приказом № 691 от01.07.2015г.,утвержден Начальником Управления образования г.Ростова-на-Дону,
- 8.Положение о рабочей программе педагогов МАДОУ №310

### **Направленность:** «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

**Цель:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Задачи:**

Развивающая речевая среда. Продолжить развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.

Знакомить с разными способами образования слов.

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласия или несогласия с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Принципы:**

- 1) Сила родного языка как фактора, развивающего интеллект и воспитывающего эмоции и волю у ребенка.
- 2) Интеллектуальная функция речи имеет коммуникативное назначение, так как планирование своего поведения, решение мыслительных задач – это составляющие деятельности общения.
- 3) Речь взрослых – основной источник речевого развития дошкольников.
- 4) Индивидуализация дошкольного образования
- 5) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений.
- 6) Поддержка инициативы детей в различных речевых видах деятельности.
- 7) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей в области речевого развития.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- творческие рассказывания,
- составление концовки к хорошо известным им народным сказкам,
- сочинение небольших сказок, рассказов на темы из личного опыта, загадок,
- наблюдения,
- игровые НОД,
- экскурсии,
- рассматривание картинок с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием),
- викторины, драматизации небольших отрывков,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности,
- дидактические игры и упражнения по речевому развитию.

### **Условия реализации:**

- **Предметная среда** в группе организована в виде зон (центров) речевого развития, оснащена развивающими дидактическими играми и пособиями, способствующими развитию речи детей;
- организация образовательного процесса предполагает проведение НОД 1 раз в неделю по 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;

**Взаимодействие с семьей:** участие родителей в проекте «Наши имена»

консультации, устные беседы, советы по закреплению пройденного материала.  
**Диагностика** речевого развития образовательной области «Коммуникация» проводится по методике Атякшева Т.В. В виде диагностических заданий, 2 раза в год.

**Планируемые результаты освоения программы:**

- К пяти годам дети должны овладеть сложной системой грамматики, включая синтаксические и морфологические закономерности.
- В речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления.
- В высказываниях детей появляется множество слов, относящихся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения, поступки, поведение, переживания
- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, определять место звука в слове.
- Дети владеют интонационной выразительностью речи.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы.
- Рассказывают (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляют рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам.
- Составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Материал:** методическая литература, наглядно - дидактический материал материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

**Технические средства обучения:**

- Компьютер;
- DVD;
- Мультимедийные системы;
- Учебно-методический комплект, дополнительная литература;
- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя» «Одаренность»;

**Рабочая программа** реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности. 36 акад. часа , из них 2 часа в виде викторин.

	<b>Содержание НОД</b>		
--	-----------------------	--	--

	Тема	Объём в часах	Примечание
	<b>Сентябрь</b>		
12.09.22	1.Мы воспитанники старшей группы. (Гербава В.В.стр.30)	1 час	
07.09.22	2. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени ( Гербова В.В. стр 35)	1 час	
19.09.22	3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с (Гербова В.В. стр 34)	1 час	
26.09.22	4.Учимся вежливости ( Гербова В.В. стр.41)	1 час	
	<b>Октябрь</b>		
03.10.22	1. Обучение рассказыванию: описание кукол (Гербова В.В. стр 43)	1 час	
10.10.22	2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц (Гербова В.В. стр 44)	1 час	
18.10.22	3. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней (Гербова В.В. стр 46)	1 час	
24.10.22	4. Лексико - грамматические упражнения. (Гербова В.В. стр 47)	1 час	
	<b>Ноябрь</b>		
03.11.22	1.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (Гербова В.В.стр.38)	1 час	
07.11.22	2.Обучение рассказыванию ( Гербова.В.В.стр.55)	1 час	
17.11.22	3. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш (Гербова В.В. стр 53)	1 час	
21.11.22	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (Гербова В.В. стр 96)	1 час	
28.11.22	5.Завершение работы над сказкой «Айога» (Гербова В.В. стр 56)	1 час	
	<b>Декабрь</b>		
01.12.22	1. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Каафе» (Гербова В.В. стр 61)	1 час	
08.12.22	2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (Гербова В.В. стр 63)	1 час	
19.12.22	3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш (Гербова В.В. стр 64)	1 час	
26.12.22	4. Дидактические игры со словами (Гербова В.В. стр 69)	1 час	
	<b>Январь</b>		
12.01.23	1.Беседа на тему: «Я мечтал» (Гербова В.В.стр 70)	1 час	
19.01.23	2. Обучение рассказывания по картине «Зимние развлечения» (Гербова В.В. стр 72)	1 час	
26.01.23	3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж (Гербова В.В. стр 75)	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечания
	<b>Февраль</b>		
06.02.23	1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» ( Гербова В.В. стр 88)	1 час	
13.02.23	2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» (Гербова В.В. стр 82)	1 час	
20.02.23	3. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»(Гербова В.В. стр.79)	1 час	
27.02.23	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ (Гербова В.В. стр 83)	1 час	
	<b>Март</b>		
06.03.23	1. Беседа на тему»Наши мамы» Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном». (Гербова В.В. Стр 91)	1 час	
13.03.23	2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» (Гербова В.В. Стр.92)	1 час	
20.03.23	3. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (Гербова В.В. Стр.95)	1 час	
	<b>Апрель</b>		
03.04.23	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р (Гербова В.В. стр 98)	1 час	
10.04.23	2.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (Гербова В.В. Стр.101)	1 час	
20.04.23	3.Пересказ « загадочных историй» по произведениям Н Сладкова (Герова В.В.стр103)	1 час	
24.04.23	4. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц (Гербова В.В. стр 104)	1 час	
	<b>Май</b>		
04.05.23	1. Литературный калейдоскоп (Гербова В.В. стр 106)	1 час	
11.05.23	2. Звуковая культура речи (проверочная) (Гербова В.В. стр 109)	1 час	
15.05.23	3. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (Гербова В.В. стр..110)	1 час	
	<b>ИТОГО:</b>	34 часа	

## **Список литературы:**

### Методические пособия

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. -3-е изд.-М: Мозаика - Синтез, 2013.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа

«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы

Т.С.Комарва, О.А.Соломенникова «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» 3-е изд.-М: Мозаика - Синтез, 2013.

### Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Развитие речи у дошкольников». Старшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников». Старшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Прописи для дошкольников». Старшая группа

### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»; «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»;

«Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один – много»;

«Словообразование»; «Ударение»; «Рассказы по картинкам»

Плакаты: «Алфавит».

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ № 310

Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МАДОУ № 310

/Симонова С.И./

Приказ № 61 от 31.08.2022г.



## Рабочая программа

к основной общеобразовательной программе МАДОУ № 310  
по реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Изобразительная деятельность в детском саду.

Автор Т.С. Комарова)

В рамках примерной общеобразовательной программы  
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  
М.А. Васильевой.  
с детьми 5 - 6 лет.

Авторы составители :

Воспитатели:

Махмудова К.М.



## Пояснительная записка

Рабочая программа составлен на основании:

- 1.Федерального Закона Российской Федерации от 10.01. 2013г. № 273-ФЗ « Об образовании» в Российской Федерации,
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.),
- 3.Санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13,
- 4.На основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г,
- 5.Общеобразовательной программы МАДОУ №310
- 6.Лицензии № 5589 от 27.08 .2015г.
- 7.Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова -на -Дону «Детский сад №310», утвержден приказом № 691 от 01.07.2015г.,утвержден Начальником Управления образования г. Ростова-на-Дону,
- 8.Положение о рабочей программе педагогов МАДОУ №310 на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г.

**Направленность:** «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

Приобщение к искусству: Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умения понимать содержание произведений искусства.

Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность: Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Принципы:**

1) Изобразительная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДОУ и взаимосвязана со всеми другими её направлениями: ознакомлением с окружающим предметным миром, социальными явлениями, природой во всем её многообразии; ознакомлением с различными видами искусства, как классического,

современного, так и народного, включая литературу, а также разнообразными видами деятельности детей.

- 2) Поддержка инициативы детей проявить себя в разных видах художественной деятельности
- 3) Выработать у детей свободу творческого решения, способствовать полету его фантазии
- 4) Приобщать детей к социокультурным и художественно-эстетическим нормам, воспитывать умение видеть прекрасное.
- 5) Формирование у детей уверенности в своих возможностях. Доброжелательное отношение взрослых к становлению художественного творчества у детей.
- 6) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей

**Формы реализации:**

- рассматривание картин и скульптур
- беседы
- занятия с разнообразными играми
- игровые и сюрпризные моменты, ситуации
- дидактические игры
- викторины
- экскурсии и музеи

**Условия реализации:**

- **Предметная среда** в группе, оснащена развивающими материалами для детского творчества; выставка детских работ оформляется в виде разноцветного дождя из лент .
  - Организация образовательного процесса предполагает проведение НОД 2 раза в неделю по 25 минут (рисование) и 1 раз в 2 недели лепка чередуется с аппликацией;
  - Совместную деятельность педагога с детьми;
  - Самостоятельную деятельность детей;
  - Проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в конце каждого месяца;
- проведение занятий с использованием музыкально-художественных произведений;
- Взаимодействие с семьей: проведение мастер — класс, оформление выставок детского рисунка, оформление интерьера группы к праздникам.
  - **Диагностика** по изобразительной деятельности проводится по методике Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой в форме диагностических заданий, 2 раза в год.

**Планируемые результаты освоения программы:**

- У ребенка сформирован интерес к живописи, литературе, народному искусству;
- Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, театр)
- Подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности
- Сформировано умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности
- Дети знакомы с произведениями известных художников, могут назвать картину и автора, знакомы с творчеством художников-иллюстраторов
- Дети знакомы с архитектурой различных по назначению зданий
- Дети имеют представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах
- Сформировано бережное отношение к произведениям искусства

**Материал:** методическая литература, наглядно-дидактический материал.

**Технические средства обучения:**

- Компьютер;
  - DVD;
  - Мультимедийные системы;
- Учебно-методический комплект, дополнительная литература:
- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;

интерактивная доска.

**Рабочая программа** реализуется в форме НОД . Рисование-72 акад. часа, из них 2 часа в виде творческих заданий. Лепка-18 акад. часа. Аппликация- 18 акад. часа.

<b>Содержание НОД по рисованию</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Примечания</b>
	<b>Сентябрь</b>		
05.09.22	1. Знакомство с акварелью (Т.С. Комарова стр 31)	1 час	
06.09.22	2. Картинка про лето (Т.С. Комарова стр 30)	1 час	
12.09.22	3. Укрась платочек ромашками (Т.С. Комарова стр 33)	1 час	
13.09.22	4. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду (Т.С. Комарова стр 34)	1 час	
19.09.22	5. Осенний лес (степь) (Т.С. Комарова стр 36)	1 час 1 час	
20.09.22	6. Космея (Т.С. Комарова стр 32)	1 час	
26.09.22	7. Чебурашка (Т.С. Комарова стр.34)	1 час	
27.09.22	8. Что ты больше всего любишь рисовать (Т.С. Комарова стр.36)		
	<b>Октябрь</b>		
03.10.22	1. Идет дождь (Т.С. Комарова стр 37)	1 час	
04.09.22	2. Веселые игрушки (Т.С. Комарова стр 39)	1 час	
10.10.22	3. Дымковская слобода (деревня) Комарова стр 42)	1 час	
11.10.22	4. Девочка в нарядном платье (Т.С. Комарова стр 43)	1 час	
17.10.22	5. Знакомство с городецкой росписью (Т.С. Комарова стр 43)	1 час	
18.10.22	6. Городецкая роспись (Т.С. Комарова стр 44)	1 час	
24.10.22	7. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» (Т.С. Комарова стр 45)	1 час	
25.10.22	8. Спасская башня Кремля (Т.С. Комарова стр 97)	2 час	
	<b>Ноябрь</b>		
01.11.22	1. Сказочные домики (Т.С. Комарова стр 48)	1 час	
07.11.22	2. Автобус едет по улице (Т.С. Комарова стр 47)	1 час	
08.11.22	3. Моя любимая сказка. (Т.С. Комарова стр 51)	1 час	
14.11.22	4. Закладка для книги («Городецкий цветок» (Т.С. Комарова стр 50)	2 час	
15.11.22	5. Роспись олешка (Т.С. Комарова стр 54 б.	1 час	
21.11.22	6. Грузовая машина. (Т.С. Комарова стр.52)	1 час	
22.11.22	7. Рисование по замыслу (Т.С. Комарова стр 55)	1 час	
28.11.22	8. Что нам осень принесла. (Т.С. Комарова стр.45)	1 час	
	<b>Декабрь</b>		
05.12.22	1. Зима (Т.С. Комарова стр 55)	1 час	
06.12.22	2. Большие и маленькие ели (Т.С. Комарова стр 57)	1 час	
12.12.22	3. Птицы синие и красные (Т.С. Комарова 58)	1 час	
13.12.22	4. Городецкая роспись деревянной доски (Т.С. Комарова стр 59)	1 час	
19.12.22	5. Рисование по замыслу (Т.С. Комарова стр 60)	1 час	
20.12.22	6. Снежинки (Т.С. Комарова стр 61)	1 час	

26.12.22	7. Наша нарядная елка (Т.С. Комарова стр 63) 8. Усатый-полосатый (Т.С. Комарова стр 63)	1 час 1 час	
	<b>Январь</b>	1 час	
09.01.23	1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике (Т.С. Комарова стр 64)	1 час	
10.01.23	2. Дети гуляют зимой на участке (Т.С. Комарова стр 66)		
16.01.23	3. Городецкая роспись (Т.С. Комарова стр 67)	1 час	
17.01.23	4. Машины нашего города (Т.С. Комарова стр 69)	1 час	
23.01.23	5. По мотивам городецкой росписи (Т.С. Комарова стр 71)	1 час	
24.01.23	6. Нарисуй своих любимых животных (Т.С. Комарова стр 72)	1 час	
	<b>Февраль</b>		
06.02.23	1. Красивое развесистое дерево зимой (Т.С. Комарова стр 73)	1 час	
07.02.23	2. По мотивам хохломской росписи (Т.С. Комарова стр 75)	1 час	
13.02.23	3. Солдат на посту (Т.С. Комарова стр 76)	1 час	
14.02.23	4. Деревья в инее (Т.С. Комарова стр 76)	1 час	
20.02.23	5. Золотая хохлома (Т.С. Комарова стр 78)	1 час	
21.02.23	6. Пограничник с собакой (Т.С. Комарова стр 79)	1 час	
27.02.23	7. Домики трех поросят (Т.С. Комарова стр 80)	1 час	
28.02.23	8. Нарисуй какой хочешь узор (Т.С. Комарова стр 90)	1 час	
	<b>Март</b>		
06.03.23	1. Картинка маме к празднику 8 Марта (Т.С. Комарова стр 83)	1 час	
07.03.23	2. Роспись кувшинчиков (Т.С. Комарова стр 84)	1 час	
13.03.23	3. Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации) (Т.С. Комарова стр 85)	1 час	
14.03.23	4. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная (по сказке «Лиса и заяц») (Т.С. Комарова стр 86)	1 час	
20.03.23	5. Рисование по замыслу (Т.С. Комарова стр 88)	1 час	
21.03.23	6. Знакомство с искусством гжельской росписи (Т.С. Комарова стр 89)	1 час	
27.03.23	7. Нарисуй какой хочешь узор (Комарова В.В. стр .90)	1 час	
	<b>Апрель</b>		
03.04.23	1. Это он, это он, ленинградский почтальон (Т.С. Комарова стр 91)	1 час	
04.04.23	2. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой (Т.С. Комарова стр 92)	1 час	
10.04.23	3. Роспись петуха (Т.С. Комарова стр 94)	1 час	
11.04.23	4. Полет к неизведанным планетам	1 час	
17.04.23	5. Гжельские узоры (Т.С. Комарова стр 99)	1 час	
18.04.23	6. Красивые цветы (по мотивам народного декоративного искусства)	1 час	

24.04.23	(Т.С. Комарова стр99) 7.Роспись силуэтов гжельской посуды (Т.С. Комарова стр 103)	1 час	
25.04.23	8. Дети танцуют на празднике в детском саду (Т.С. Комарова стр 100)	1 час	
	<b>Май</b>		
08.05.23	1. Салют над городом в честь праздника Победы (Т.С. Комарова стр 101)	1 час	
15.05.23	2. Бабочки летают над лугом (Т.С. Комарова стр 105)	1 час	
22.05.23	3. Цветут сады (Т.С. Комарова стр 104)	1 час	
23.05.23	4.Картинки для игры «Радуга»(Т.С. Комарова стр.107)	1 час	
29.05.23	5.Роспись силуэтов гжельской посуды(Т.С. Комарова стр.103)	2 часа	
30.05.23	6.Цветные страницы (Т.С. Комарова стр.108)	1 час	
		1 час	
	<b>ИТОГО</b>	70 часов	

<b>Содержание НОД по лепке</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Сентябрь</b>		
16.09.22	1. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты (Т.С. Комарова 32) стр 32)	1 час	
30.09.22	2. Грибы (Т.С. Комарова стр 29)	1 час	
	<b>Октябрь</b>		
14.10.22	1. Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек) (Т.С. Комарова стр 37)	1 час	
28.10.22	2. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено (Т.С. Комарова стр 39)	1 час	
	<b>Ноябрь</b>		
18.11.22	1. Олешек (Т.С. Комарова стр 49)	1 час	
25.11.22	2. Вылепи свою любимую игрушку (Т.С. Комарова стр 51)	1 час	
	<b>Декабрь</b>		
09.12.22	1. Котенок (Т.С. Комарова стр 56)	1 час	
23.12.22	2. Девочка в зимней шубке (Т.С. Комарова стр 60)	1 час	
30.12.22	3. Снегурочка (Т.С. Комарова 64)	1 час	
	<b>Январь</b>		
13.01.23	1. Наши гости на новогоднем празднике (Т.С. Комарова стр 68)	1 час	
	<b>Февраль</b>		
03.02.23	1. Щенок (Т.С. Комарова мтр 74)	1 час	
17.02.23	2. Зайчик (Т.С. Комарова стр 67)	1 час	
	<b>Март</b>		
03.03.23	1. Кувшинчик (Т.С. Комарова стр 83)	1 час	
17.03.23	2. Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи) (Т.С. Комарова стр 86)	1 час	
	<b>Апрель</b>		
07.04.23	1. Петух (Т.С. Комарова стр 91)	1 час	
21.04.23	2. Белочка грызет орешки (Т.С. Комарова стр 95)	1 час	
	<b>Май</b>		
5.05.23	1. Сказочные животные (Т.С. Комарова стр 101)	1 час	
19.05.23	2. Зоопарк для кукол (Т.С. Комарова стр. 104)	1 час	
	<b>ИТОГО:</b>	18час	

<b>Содержание НОД по аппликации</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Сентябрь</b>		
09.09.22	1. На лесной полянке выросли грибы (Т.С. Комарова стр.30)	1 час	
23.09.22	2. Огурцы и помидоры лежат на тарелке (Т.С. Комарова стр 35)	2 час	
	<b>Октябрь</b>		
07.10.22	1. Блюдо с фруктами и ягодами (Т.С. Комарова стр 38)	1 час	
21.10.22	2. Наш любимый мишка и его друзья (Т.С. Комарова стр 40)	1 час	
	<b>Ноябрь</b>		
04.11.22	1. Троллейбус (Т.С. Комарова стр 46)		
18.11.22	2. Дома на нашей улице (коллективная работа) (Т.С. Комарова стр 47)	1 час 1 час	
	<b>Декабрь</b>		
02.12.22	1. Большой и маленький бокальчики (Т.С. Комарова стр 59)	1 час	
16.12.22	2. Новогодняя поздравительная открытка (Т.С. Комарова стр 61)	1 час	
	<b>Январь</b>		
20.01.23	1. красивые рыбки в аквариуме (коллективная работа) (Т.С. Комарова стр 71)		
27.01.23	2. Поезд (Т.С. Комарова стр 96)	1 час	
	<b>Февраль</b>		
10.02.23	1. Матрос с сигнальными флажками (Т.С. Комарова стр 75)	1 час	
	<b>Март</b>		
10.03.23	1. Сказочная птица (Т.С. Комарова стр 87)		
24.03.23	2. Вырежи и наклей какую хочешь игрушку (Т.С. Комарова стр 89)	1 час 1 час	
	<b>Апрель</b>		
14.04.23	1. Наша новая кукла (Т.С. Комарова стр 93)		
28.04.23	2. Весенний ковер (Т.С. Комарова стр 102)		
	<b>Май</b>		
12.05.23	1. Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы (Т.С. Комарова стр 97)	1 час 1 час	
26.05.23	2. Букет для победителей (Т.С. Комарова стр 106)	1 час 1 час	
	<b>ИТОГО:</b>	18 час	

## **Список литературы:**

### Методические пособия

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. -3-е изд.-М: Мозаика - Синтез, 2013.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа  
«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы  
Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова «Педагогическая диагностика детей перед поступлением в школу» 3-е изд.-М: Мозаика - Синтез, 2013.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»;  
«Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» Серия «Расскажите детям о музеях и выставках Ростова»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; Серия «Искусство детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»



ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ № 310

Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МАДОУ № 310

/Симонова С.И./

Приказ № 61 от 31.08 2022г.



## Рабочая программа

к основной общеобразовательной программе МАДОУ № 310  
по реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

(Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Автор О.В. Дыбина)

В рамках примерной общеобразовательной программы  
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  
М.А. Васильевой.  
с детьми 5 - 6 лет.

Авторы составители:

Воспитатели:

Махмудова К.М.

г. Ростов-на-Дону

2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании :

- 1.Федерального Закона Российской Федерации от 10.01. 2013г. № 273-ФЗ « Об образовании» в Российской Федерации,
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.),
- 3.Санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13,
- 4.На основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г,
- 5.Общеобразовательной программы МАДОУ №310
- 6.Лицензии № 5589 от 27.08.2015г.
- 7.Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова -на -Дону «Детский сад №310», утвержден приказом № 691 от 01.07.2015г., утвержден Начальником Управления образования г. Ростова-на-Дону,
- 8.Положение о рабочей программе педагогов МАДОУ №310 на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г.

**Направленность:** «Формирование элементарных математических представлений у детей старшей группы»

**Цель:** Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

### **Задачи:**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Овладение способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Формирование правильного миропонимания.

Развитие мыслительной деятельности.

Формирование навыков учебной деятельности.

### **Принципы:**

- 1) гуманно-личностное отношение к ребенку;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- б) системность работы
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования
- 8) научной обоснованности и практической применимости

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- проектная деятельность (исследовательская, творческая, нормативная)

#### **Условия реализации:**

- **предметно-развивающая** среда организована так, чтобы дети могли проявлять инициативу с целью получения новых знаний и закреплять ранее полученные;
- организация образовательного процесса предполагает проведение НОД 1 раз в неделю по 25 минут ;
- интеграция образовательных областей;
- самостоятельную деятельность детей;

**Взаимодействие с родителями** :участие в конкурсе «Такие разные Цифры»

**Диагностика** формирования элементарных математических представлений проводится по методике Григорьева Ю.А. в виде диагностических заданий, 3 раза в год.

#### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Дети создают множества из разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбирают множество на части и восстанавливают их; устанавливают отношение между целым множеством и каждой его частью, понимают, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивают разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Считают до 10; знакомы с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе)
- Сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получают равенства из неравенства (неравенства из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, оперируют понятием «поровну»
- Дети знают цифры от 0 до 9, умеют считать в прямом и обратном порядке
- Дети понимают, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формами, их расположениями, а также направление счета
- Устанавливают размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины
- Сравнивают предметы с помощью условной меры
- Могут разделить предмет на несколько равных частей (на две, четыре)
- Могут назвать части, полученные от деления, сравнить целое и части, понимают, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
- Дети знакомы с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником
- Имеют представление о четырехугольнике, знают, что квадрат и прямоугольник являются разновидностью четырехугольника
- У детей развита геометрическая зоркость
- Дети имеют представление о том, как из одной формы сделать другую

- Дети ориентируются в окружающем пространстве, двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения, определяют свое место нахождения среди окружающих людей и предметов.
- Дети могут ориентироваться на листе бумаги, на листе бумаги в клетку
- Дети имеют представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки
- Дети определяют последовательность событий.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради.

**Технические средства обучения:**

- Компьютер;
- DVD;
- Мультимедийные системы;

Учебно-методический комплект, дополнительная литература:

- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
- интерактивная доска.

**Рабочая программа** по формированию элементарных математических представлений реализуется в форме НОД 36 акад. часа

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлен на основании:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 10.01. 2013г. № 273-ФЗ « Об образовании» в Российской Федерации,
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.),
3. Санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13,
4. На основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г,
5. Общеобразовательной программы МАДОУ №310,
6. Лицензии № 5589 от 27.08.2015г.
7. Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова -на -Дону «Детский сад №310», утвержден приказом № 691 от 01.07.2015г., утвержден Начальником Управления образования г. Ростова-на-Дону,
8. Положение о рабочей программе педагогов МАДОУ №310 на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г.

**Направленность:** « Ознакомление с предметным и социальным окружением.»

**Цель:** Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

**Задачи:**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

**Принципы:**

- 1) гуманно-личностное отношение к ребенку
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) системность, сезонность подаваемого материала;
- 7) возрастная адресность;
- 8) интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей;
- 9) координация деятельности педагогов.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД,
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,

- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

- проектная деятельность (исследовательская, творческая, нормативная)

#### **Условия реализации:**

- организация образовательного процесса предполагает проведение НОД 1 раз в неделю по 25 минут ;

- самостоятельную деятельность детей;
- **конструктивное взаимодействие с семьей:** проведение мастер-класс «Новогодняя открытка», участие в конкурсе «Елочка - красавица» оформление группы к Дню знаний и др

- **Диагностика** ознакомления с предметными социальным окружением проводится по методике Ривина Е.К. в виде диагностических заданий, 2 раза в год.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

Дети имеют представление о мире предметов. Умеют рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту.

- Имеют представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей
- Имеют представление о профессиях
- Знакомы с учебными заведениями и сферами человеческой деятельности
- Имеют представления о культурных явлениях, их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Знакомы с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.
- Имеют элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцией образа жизни людей разных времен
- Дети рассказывают о разных профессиях людей, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Дети знакомы с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради.

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютер;
  - DVD;
  - Мультимедийные системы;
- Учебно-методический комплект, дополнительная литература:
- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
  - интерактивная доска.

**Рабочая программа** по ознакомлению с предметным и социальным окружением проводится в форме НОД 36 акад. часа.

<b>Содержание НОД по формированию элементарных математических представлений</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Примечание</b>
06.09.22	<b>Сентябрь</b> 1.Счет в пределах5, различать и называть геометрические фигуры,части суток (И.А. Помораева, В.А. Позина стр13)	1 час	
13.09.22	2.Счет и отсчет предметов в пред.5,сравнение 2 предметов по длине и ширине, двигаться в заданном направлении (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 15)	2 часа	
20.09.22	3.Счет в пред.5, сравнение 5 предм. по длине, значение слов вчера,сегодня,завтра. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 17)	1 час	
27.09.22	4.Счет в пределах5, различать и называть геометрические фигуры,части суток (И.А. Помораева, В.А. Позина стр13)	1 час	
04.10.22	<b>Октябрь</b> 1. Составлять множество, геометрические фигуры,направление относительно себя. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 18)	1 час	
11.10.22	2.Счет предметов в пределах 6, сравнение длины предметов, объемные геометрические фигуры (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 19)	1 час	
18.10.22	3.Образование числа 7, сравнение 6 предметов по ширине,ориентировка в пространстве. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 21)	1 час	
25.10.22	4.Порядковый счет в пределах 6 и 7,сравнение предм. по высоте, (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 22)	1 час	
01.11.22	<b>Ноябрь</b> 1Образование числа 8,счет и отсчет в пределах 7, ориентировка по отношению к себе. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 24)	1 час	
08.11.22	2.Образование числа 9, геометрические фигуры вокруг нас, ориентировка по отношению к себе. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 25)	1 час	
15.11.22	3. Порядковый счет в пределах 8 и 9, сравнение 7 предметов по величине , находить отличия. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 27)	1 час	
06.12.22	<b>Декабрь</b> 1. Образование числа 10, представления о частях суток, свойства и виды треугольников. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 28)	1 час	
13.12.22	2.Счет на слух в пределах10, сравнение предметов по высоте, видеть формы в окружающих	1 час	

20.12.22	предметах. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 29) 3. Независимость числа от расстояния, знакомство с цифрами 1 и 2, представление о четырехугольнике.	1 час	
27.12.22	И.А. Помораева, В.А. Позина стр 31) 4. Свойства треугольников и четырехугольников, счет в пределах 10 с помощью разных анализаторов, знакомство с цифрой 3. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 32) 5. Сравнение чисел в пределах 5, знакомство с цифрой 4, дни недели . (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 34)	1 час	
10.01.23	<b>Январь</b> 1. Сравнение чисел в пределах 8, знакомство с цифрой 5, устанавливать закономерности. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 36)	1 час	
17.01.23	2. Отношения между числами 9 и 10, знакомство с цифрой 6, находить предметы одинаковой ширины. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 39)	1 час	
24.01.23	3. Сравнение группы предметов, знакомство с цифрой 7, ориентировка на листе бумаги (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 41)	1 час	
07.02.23	<b>Февраль</b> 1. Состав ч.3 из единиц, знакомство с цифрой 8, ориентировка на листе бумаги. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 43)	1 час	
14.02.23	2. Состав ч.3 и 4 из единиц, знакомство с цифрой 9, ориентировка на листе бумаги, последовательность дней недели. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 44)	1 час	
21.02.23	3. Состав ч.5 из единиц, знакомство с цифрами от 1 до 9, отношение между предметами. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 46)	1 час	
28.02.23	4. Состав ч.5 из единиц, счет в прямом и обратном порядке, деление целого на части. (Помораева, В.А. Позина стр 48)	1 час	
07.03.23	<b>Март</b> 1. Счет в пределах 10, прямой и обратный счет в пред. 10, деление целого на части. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 49)	1 час	
14.03.23	2. Состав ч. 5 из единиц, знакомство с цифрой 0, ориентировка относительно себя. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 51)	1 час	
21.03.23	3. Запись ч. 10, деление круга на две части,	1 час	



28.03.23	знакомство с условной мерой. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 53) 4.Деление квадрата на части, счет не зависит от направления, движение в заданном направлении. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 55)	1 час	
04.04.23	<b>Апрель</b> 1.Деление круга на 4 части, независимость числа от цвета и пространства.(И.А. Помораева, В.А. Позина стр 56)	1 час	
11.04.23	2.Деление квадрата на 4 части, сравнение предметов по высоте,ориентировка на листе бумаги. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 58)	1 час	
18.04.23	3.Отношения между числами в пределах10, ориентировка на листе бумаги, форма в окружающих предметах. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 60)	1 час	
25.04.23	4.Запись ч.10, деление круга на две части, знакомство с условной мерой. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 53)	1 час	
02.05.23	<b>Май</b> 1. Отношения между числами, сравнение величины предметов, деление круга и квадрата на 2 и 4 части (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 61)	1 час	
09.05.23	2. Составлять ч.5 из единиц, двигаться в заданном направлении, последовательно называть дни недели. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 63)	1 час	
16.05.23	3. Счет в пределах10, прямой и обратный счет в пред.10,деление целого на части. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 49)	1 час	
23.05.23	4.Отношения между числами в пределах10, ориентировка на листе бумаги, форма в окружающих предметах. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 60)	1 час	
	<b>ИТОГО:</b>	36 час	

Содержание НОД по приобщению к социокультурным ценностям			
Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
	<b>Сентябрь</b>		
02.09.22	1.Игра «Какие предметы делают жизнь удобной?» (И.О. Дыбина стр.54)	1 час	
09.09.22	2. Предметы, облегчающие труд человека (И.О. Дыбина стр 20)	1 час	
16.09.22	3. Моя семья (И.О. Дыбина стр 22)	1 час	
23.09.22	4.Игра «Знаешь ли ты для чего нужен предмет ?» (И.О. Дыбина стр.55)	1 час	
	<b>Октябрь</b>		
07.10.22	1. Что предмет расскажет о себе (И.О. Дыбина стр 24)	1 час	
14.10.22	2. Мои друзья (И.О. Дыбина стр 25)	1 час	
21.10.22	3.Путешествие в прошлое колоска (И.О. Дыбина стр.26)	1 час	
28.10.22	4. Дом в котором я живу (И.О. Дыбина стр .21)	1 час	
	<b>Ноябрь</b>		
04.11.22	1. Детский сад (И.О. Дыбина стр 28)		
11.11.22	2.Путешествие в прошлое ручки (И.О. Дыбина стр .29)	1 час	
18.11.22	3. На чем люди ездят (И.О. Дыбина стр.30)	1 час	
25.11.22	4.Символика страны ( И.О. Дыбина стр.58)	1 час 1 час	
	<b>Декабрь</b>		
02.12.22	1. Наряды куклы Тани (И.О. Дыбина стр 31)		
09.12.22	2. Игры во дворе (И.О. Дыбина стр 32)	1 час	
16.12.22	3. Уют в нашем доме ((И.О. Дыбина стр.33)	1 час	
23.12.22		1 час	
30.12.22	4. Новый год у ворот (И.О. Дыбина стр.56)	2 часа	
	<b>Январь</b>		
13.01.23	1.В мире металла (И.О. Дыбина стр.34)		
20.01.23	2.В гостях у кастелянши (И.О. Дыбина стр.35)	1 час	
27.01.23	3. Мой город – моя малая Родина (И.О. Дыбина стр 36)	1 час	
	<b>Февраль</b>		
03.02.23	1. Песня колокольчика (И.О. Дыбина стр 37)	1 час	
10.02.23	2. Зачем нужна почта и почтальоны? (И.О. Дыбина стр 57)	1 час	
17.02.23	3. Российская армия (И.О. Дыбина стр 38)	1 час	
24.02.23	4. Игра «Внимание ошибка!» (И.О.		

	Дыбина стр.59)	1 час	
	<b>Март</b>		
03.05.23	1.Игра «Подбери предметы с одним назначением» (И.О. Дыбина стр .56)	1 час	
10.05.23	2. Путешествие в прошлое лампочки (И.О. Дыбина стр 41)	1 час	
17.05.23	3. В гостях у художника (И.О. Дыбина стр.43 )	1 час	
24.05.23	4.Россия — огромная страна (И.О. Дыбина стр .46)	1 час	
	<b>Апрель</b>		
07.06.23	1. Путешествие в прошлое пылесоса (И.О. Дыбина стр 45)	1 час	
14.06.23	2. Игра «Как можно использовать предмет по- другому» (И.О. Дыбина стр .56)	1 час	
21.06.23	3. Символика страны (И.О. Дыбина стр .58)	2 часа	
	<b>Май</b>		
05.07.23	1.Путешествие в прошлое одежды (И.О. Дыбина стр 61)	1 час	
12.07.23	2. Путешествие в прошлое телефона (И.О. Дыбина стр 49)	1 час	
19.07.23	3. Кто сделал ?» (И.О. Дыбина стр.60)	1 час	
26.07.23	4. Профессия артист.(И.О. Дыбина стр.50)	1 час	
	<b>ИТОГО:</b>	36 часов	

## Список литературы:

### Методические пособия

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. -3-е изд.-М: Мозаика - Синтез, 2013.

«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа

И.О. Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением». Старшая группа.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа

Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу.

### Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Математика для дошкольников». Старшая группа

### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Инструменты», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Профессии», «О Великой Отечественной войне», «О дне Победы», «Наша армия», «О хлебе», «Фрукты, овощи», «Цветы», «Времена года» (осень, зима, лето, весна), «Деревья, кустарники», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Птицы», «Насекомые», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных», «Природа России»,

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма»