

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №310

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №310  
Протокол № 5 от 17.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №310  
С.И. Симонова  
Приказ № 86-0 от 17.08.2023г.

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
5 - 7 ЛЕТ**

к основной образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №310

**«Я в мире людей»**

Педагог-психолог:  
Коваленко Л.О.

г. Ростов – на - Дону  
2023г.

## **Содержание:**

### **1.Целевой раздел**

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	5
Предполагаемый результат.....	6
Образовательная область “Социально - коммуникативное развитие”.....	9
Принципы реализации Программы.....	11

### **II.Содержательный раздел**

Структура Программы.....	12
Содержание программы.....	13
Комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию с детьми старшей группы.....	15
Комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию с детьми подготовительной группы.....	16

### **III. Организационный раздел**

Организационно-педагогические условия.....	18
Целевые ориентиры на этапе завершения программы.....	18
Методическое обеспечение программы.....	19
Мониторинг реализации Программы.....	19
Список литературы.....	21

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Я в мире людей» составлена с учетом программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребительской сферы, нравственных ценностей и установок, социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Каждое из обозначенных направлений развития нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких выдающихся ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др. К сожалению, результаты их научных исследований многие годы не были востребованы педагогической практикой в полной мере.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Программа «Я в мире людей» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО. Данная программа предназначена для организации социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

В соответствии с ФГОС ДО эффективность педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие детей, предопределяется реализацией ряда условий, в числе которых:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- ✓ Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- ✓ Наличие позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

✓ Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умения детей работать в группе сверстников.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе, и одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на социально-коммуникативное развитие поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, учить детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

Социально-коммуникативное развитие - результат «врастания» ребенка в культуру (Л.С. Выготский), подлинного культуросвоения и культуротворчества (В.Т. Кудрявцев). Ребенок не только присваивает, но и творит культуру: не в виде новых вещей и идей, а в виде новых социальных способностей, к которым относятся творческое воображение, ориентация на позицию другого человека, нормативная регуляция, элементы рефлексии, эмоциональная идентификация, социальный опыт, гуманное, толерантное отношение к себе подобному, уважительное и бережное отношение к человеку и достояниям культуры. Программа «Я в мире людей» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе социально-коммуникативных ценностей и представлений; с использованием

разнообразных методов и приемов социально-коммуникативного развития детей с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств).

Социально-коммуникативное развитие дошкольников пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка.

Программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: игра, беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, рисование, презентации, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

**Цели и задачи программы:** своевременное, соответствующее возрастным, этническим особенностям детей дошкольного возраста социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи программы:

1. Привить нормы и ценности, принятые в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
3. Формировать готовность детей к совместной деятельности, развить умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
4. Способствовать формированию образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

**Предполагаемый результат:**

Показатели развития

**К пяти годам ребенок:**

— имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует его рядом признаков; о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

— различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

— проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;

— владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;

— проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

— использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);

— проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;

— проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;

— с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах; стремится участвовать в традиционных праздниках; проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;

— бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;

использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой, конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

### **К шести годам ребенок:**

- имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам; особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоты мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;
- правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);
- владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);
- проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;
- осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;
- проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению совместных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;
- владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), с удовольствием использует их в домашней работе;
- владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры;
- проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно – к малышам и пожилым людям;
- использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.
- имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; последовательности этапов жизни человека; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках;
- знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;
- владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах;
- осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны;
- проявляет заботу об окружающих людях;
- проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры;
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;

#### **К семи годам ребенок:**

- владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью — одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения,



про-явление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых;

- различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
- владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
- адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;
- осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;
- устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;
- осознает нравственную ценность человеческих поступков;
- определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);
- владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);
- бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;
- умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
- проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);
- самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;
- владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества;
- имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск;
- имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно - ручном труде;
- с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных

праздниках;

- проявляет бережное отношение к достопримечательностям.

### **Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФОП в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

#### **От 5 лет до 6 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского

сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

### **От 6 лет до 7 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

### **Принципы реализации Программы**

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;
- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных видах деятельности;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения.

## **II. Содержательный раздел**

### **Структура Программы**

Программа разработана на 2 года по возрастным группам:

5-6 лет - старшая группа

6-7 - подготовительная группа.

### **Содержание программы**

**Раздел программы «Чувства, желания, взгляды»** призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

**Раздел «Социальные навыки»** предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

**Раздел «Человек среди людей»** способствовать формированию понятий о человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); особенностях поведения детей в зависимости от половых различий; собственных чертах характера, привычках; определенной половой принадлежности взрослых людей; специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах; специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей; семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом; правилах взаимоотношений с членами семьи; различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.

### **Развитие чувств и эмоций**

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей:

1. способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);

2. способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
3. актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
4. стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
5. актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
6. воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
7. актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
8. воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
9. способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

### **Организация образовательного пространства**

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Создание условий для развития детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); для развития детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### **Задачи:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.

## Тематический план по программе «Я в мире людей»

### Старшая группа

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМЫ РАЗДЕЛА	
<b>РАЗДЕЛ «Человек среди людей»</b>			
сентябрь	1 неделя	Чем похожи мальчики и девочки	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
	2 неделя	Настроения и чувства	
	3 неделя	О настоящих мальчиках	
	4 неделя	Творческая деятельность «Настоящий мужчина»	
октябрь	1 неделя	О настоящих девочках	
	2 неделя	Творческая деятельность «Настоящая девочка»	
	3 неделя	Интересы и мечты	
	4 неделя	Об этикете	
ноябрь	1 неделя	О красоте мужской и женской	«Мужчины и женщины»
	2 неделя	Настоящий мужчина	
	3 неделя	Настоящая женщина	
	4 неделя	Труд “мужской” и “женский”	
декабрь	1 неделя	Родственники	«Моя семья»
	2 неделя	Семейные праздники	
	3 неделя	Взаимоотношения и общение в семье	
	4 неделя	Дети и взрослые в детском саду	«Детский сад — мой второй дом»
<b>РАЗДЕЛ «Чувства, желания, взгляды»</b>			
январь	2 неделя	Мимические признаки эмоций	Этюд «Догадайся, что произошло» Изготовление карточек с изображением эмоций Игра «Мои ощущения»
	3 неделя		Изобрази себя Рисование «Мой автопортрет» Игра «Составь портрет»
	4 неделя	Узнай по голосу	Игра «Телефонный разговор» Дидактическая игра «Кто позвал?»
	февраль	1 неделя	Ты и твоё имя
2 неделя		Твои поступки и чувства других	Игра «Я разведчик» Упражнение «Я справлюсь»
3 неделя		Спорящие лица	Изготовление масок с сердитым выражением лица
4 неделя		Горе	Когда я грустил (рассказы детей) Игра «Море волнуется»
<b>РАЗДЕЛ «Социальные навыки»</b>			
март	1 неделя	Я считаю себя хорошим	Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Игра «Скажи соседу комплимент»
	2 неделя	С кем я дружу	Чтение С. Решетникова «Друг» Игра «Закончи фразу» Упражнение «Подари камешек»

	<b>3 неделя</b>	Одиночество	Игра «Сбор рукопожатий» Игра «Скульптура»
	<b>4 неделя</b>	Какой ты, что тебе нравится?	Изготовление альбома «Что я люблю»
<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b>	Красивое-безобразное	Рассказ В. Сухомлинского «Что лучше?» Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном»
	<b>2 неделя</b>	Портрет друга	Аппликация «Портрет моего друга» Исполнение песни «Дружба крепкая»
	<b>3 неделя</b>	Ссора	Показ кукольного театра «Лиса и журавль» Этюд «Давай помиримся»
	<b>4 неделя</b>	Дразнить, обижать	Чтение русских народных дразнилок Кукольный театр «бычок и лиса»
<b>май</b>	<b>1 неделя</b>	Как можно объяснить все взрослым	Игра «Поручения-обращения» Упражнение «письмо родителям»
	<b>2 неделя</b>	Вместе с друзьями	Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история» Настольные игры в микрогруппах
	<b>3 неделя</b>	Совместные игры	Эстафеты Коллективный портрет группы
	<b>4 неделя</b>	Подведение итогов	Творческая деятельность по всем блокам

### Подготовительная группа

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМЫ РАЗДЕЛА	
<b>РАЗДЕЛ «Человек среди людей»</b>			
<b>сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Входная диагностика	Определение уровня эмоционального и социального развития детей.
	<b>2 неделя</b>	Изобрази себя	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Учить определять вкусы и предпочтения в еде, одежде и т.д.
	<b>3 неделя</b>	Кто я такой?	
	<b>4 неделя</b>	Красота лица и души	
<b>октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Узнай по голосу	
	<b>2 неделя</b>	Ты и твоё имя	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
	<b>3 неделя</b>	Что ты любишь поесть?	
	<b>4 неделя</b>	Что ты хочешь носить?	
<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Что ты умеешь делать?	



	2 неделя	Какой ты? Что тебе нравится?	
	3 неделя	Красивое - безобразное	
	4 неделя	Робкий. Смелый.	
декабрь	1 неделя	Какие разные взрослые	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
	2 неделя	Мимические признаки эмоций	
	3 неделя	Как можно понять настроение человека	
	4 неделя	Твои поступки и чувства других	
<b>РАЗДЕЛ «Чувства, желания, взгляды»</b>			
январь	2 неделя	Спорящие лица. Горе.	Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых
	3 неделя	Почему взрослые хмурятся?	
	4 неделя	Учусь сочувствовать	
февраль	1 неделя	Что я думаю о себе и о других? Я считаю себя хорошим.	
	2 неделя	Что я думаю о себе и о других? Я считаю себя хорошим.	
	3 неделя	Что такое дружба? Зачем нужен друг?	
	4 неделя	С кем я дружу.	
<b>РАЗДЕЛ «Социальные навыки»</b>			
март	1 неделя	Что ты знаешь о своём друге? Портрет друга.	Выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга. Способствовать формированию хороших отношений между детьми. Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.
	2 неделя	Одиночество. Легко ли человеку, если он один?	
	3 неделя	Ссора. Почему ты обиделся?	
	4 неделя	Учусь прощать. Я тебя прощаю. Давай помиримся.	
апрель	1 неделя	Каким я хочу стать	
	2 неделя	Зачем нужны правила? Легко ли быть справедливым.	
	3 неделя	Учусь себя оценивать	
	4 неделя	Дразнить, обижать. Нарочно и нечаянно.	
май	1 неделя	Привычки плохие и хорошие. Достаточно ли мы воспитаны?	
	2 неделя	Мы и взрослые. Как можно всё объяснить взрослым	
	3 неделя	О фантазёрах и лгунишках. Кто это – хвастун?	Развивать у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. Находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивая их с поведением героев сказок и мультфильмов.
	4 неделя	Круг дружбы. Подведение итогов	

### III. Организационный раздел

#### Учебный план

Наименование программы		
«Я в мире людей»	Дети от 5-6 лет	Дети от 6-7 лет
	до 25 мин/ 1 занятие в 2 недели	до 30 мин/ 1 занятие в 2 недели

#### Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Реализация программы осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с младшего дошкольного возраста. Программа изучается 2 года: старшая (35 НОД в год), подготовительная (35 НОД в год). Начиная с младшей группы, схожие по направленности темы, проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному.

Непосредственно образовательная деятельность программы «Я мире людей» осуществляется педагогом - психологом для старшего дошкольного возраста (с подгруппой детей один раз в неделю 25 - 30 минут. НОД проводится в кабинете педагога - психолога и/или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,
3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Методическое обеспечение программы**

Обучение на НОД программы «Я в мире людей» будет осуществляться разными методами и приёмами. Выбор метода обучения будет зависеть, прежде всего, от цели и содержания предстоящей НОД. Познавательная и практическая деятельность будет организовываться на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений. К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Наглядные методы обучения направлены на формирование у детей отчётливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира, на развитие мышления, познавательных процессов. В обучении детей будет использоваться наглядный приём обучения - показ способов действий. Это приём основан в значительной мере на подражании и его роли в усвоении ребёнком знаний и умений.

Достоинство игровых методов и приёмов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, поморгают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. Игровые методы достаточно разнообразны. Наиболее распространённым является дидактическая игра. Также в качестве игрового метода используется воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Особое значение для повышения активности детей на НОД имеют такие игровые приёмы, как внезапное появление объектов, игрушек; выполнение педагогом различных игровых действий. Так же к игровым приёмам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. На большом эмоциональном подъёме проходит НОД, включающая короткие инсценировки, стихотворения, бытовые сценки и т.д.

Словесные методы и приёмы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути её решения. Словесные методы и приёмы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими, делая их более результативными. На НОД будут использоваться следующие словесные методы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы. В процессе обучения также будут использоваться и словесные приёмы: вопросы к детям, указания, пояснения, объяснения, педагогическая оценка. Занятия будут проходить в игровой форме с

использованием бесед и дидактических игр, направленных на социально – личностное развитие детей.

### **Мониторинг реализации программы**

Программой «Познай себя» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года.

**Метод диагностики:** наблюдение.

**Условия проведения диагностики.** Наблюдение организуется в совместной деятельности ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе игровой деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

## Список литературы

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Москва. Просвещение. 2005год.
6. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2012 год.
7. Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Волгоград. 2012 год.
8. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России , 2000.
9. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006