

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ № 310

Протокол 1

от «28» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. заведующего МАДОУ № 310

/Л.В. Дзбоева/

Приказ №

От «28» 2021г.



Рабочая программа платной образовательной услуги по логопедической помощи детям.

Срок реализации: 1 год.

Автор –составитель:

Учителя-логопеды:

Конева О.В.

Ростов-на-Дону

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МАДОУ №310 Октябрьского района города Ростова-на-Дону имеет 4 группы компенсирующего вида для детей с ТНР. Количество детей с ТНР растет, а возможности открывать новые логопедические группы нет. Поэтому, в соответствии с запросом родителей были организованы дополнительные платные услуги по предупреждению и профилактике и устранению речевых нарушений у детей 4-5 лет.

Психолого – педагогическая характеристика детей группы дополнительных платных услуг по логопедии:

На начало учебного года в группе по дополнительным платным услугам числится 14 человек. В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты:

Низкий уровень развития речи показали 5 человек,

Средний уровень – 9 человек,

Высокий уровень – 0 человек.

Полное понимание речи сформировано у 12 детей,

частичное понимание у 2 детей

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы. У 2 детей речь сформирована на уровне звуков и слогов. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха практически у всех детей, слоговая структура нарушена у 8 человек.

Наиболее характерные лексические трудности, которые проявляются в назывании:

частей предметов и объектов;

обобщающих понятий;

глаголов повелительного наклонения ;

слов антонимов;

местоимений.

В фонетическом плане у детей наблюдаются:

-нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения искажения).

-искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов;

несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию) ;

-персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

Трудности в грамматическом строе проявляются:

-в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных;

изменении существительных по числам, падежам;

-употребление предлогов (простых и сложных);

согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются:

-нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;

-отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин;

(отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц);

-трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

-нарушены внимание и память

-артикуляционная и пальцевая моторика

-недостаточно сформировано словесно – логическое мышление

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети с трудом держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Словесно – логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Произношение нарушено у всех детей: соноры -95%, шипящие – 84%, свистящие – 68%

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ. Рабочая программа разработана на основе « Программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой (С-П «Детство- пресс», 2006г). Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционную работу группы детей, создать предпосылки для дальнейшего полноценного развития.

Цель рабочей программы: Обеспечение системы средств и условий для предупреждения и профилактики и устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с ОНР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей 4-5 лет .

Основные задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Технологии и методические разработки: Н.В.Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»

Содержание рабочей программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программное содержание включает 33 лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребления):

Сентябрь

1 неделя (24 – 28) «Наш город»

Октябрь

1 неделя (1-5) «Игрушки»

2 неделя (8-12) «Овощи»

3 неделя (15-19) «Осень»

4 неделя (22-26) «Фрукты»

5 неделя «Фрукты и овощи. Сад – огород»

Декабрь

1 неделя (3-7) «Обувь»

2 неделя (10-14) «Зима»

3 неделя (17-21) «Зима. Зимующие птицы и их детеныши»

4 неделя (24-28) «Новый год»

Февраль

1 неделя (4-8) «Домашние животные»

2 неделя (11-15) «Детеныши домашних животных»

3 неделя (18-22) «Папин праздник. Военные профессии»

4 неделя (25-1) «Домашние птицы и их детеныши»

Апрель

1 неделя (1-5) «Весна»

2 неделя (8 -12) «Транспорт»

3 неделя (15-19) «Дом и его части»

4неделя (22-26) «Мебель»

Ноябрь

- 1 неделя (5-9) «Наша группа»
- 2 неделя (12-16) «Наше тело»
- 3 неделя (19-23) «Средства гигиены»
- 4 неделя (26-30) «Одежда»

Январь

- 1- 2 неделя (1-11) Каникулы
- 3 неделя (14-18) «Зимние забавы»
- 4 неделя (21-26) «Дикие животные»
- 5 неделя (28-1)» «Детеныши диких животных»

Март

- 1 неделя (4-8) «Мамин день»
- 2 неделя (11-15) «Семья»
- 3 неделя (18-22) «Комнатные растения»
- 4 неделя (25-29) «Посуда»

Май

- 1 неделя (6-10) «Праздник. 9 Мая»
- 2 неделя (13-17) «Перелетные птицы»
- 3 неделя (20-24) «Цветы»
- 4 неделя (27-31) «Насекомые»

Фронтальные занятия носят комплексный характер и включают следующие разделы:

- по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка
- по формированию связной речи
- по формированию произносительной стороны речи и обучению элементарным навыкам грамоты

Длительность логопедических занятия составляет 20 минут и проводятся они 2 раза в неделю, в соответствии с расписанием НОД.

Перспективный план коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми 4-5 лет с ОНР (по периодам)

I период (сентябрь – декабрь)	
Речевые компоненты	Основное содержание работы
Формирование словаря	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.(«Наш город», «Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Наша группа», «Наше тело», «Средства гигиены», «Одежда», «Обувь», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник».)</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия(овощи, фрукты, одежда. Игрушки, обувь. средства гигиены, зимующие птицы.)</p> <p>Обобщить представления об осени, зиме о новогоднем празднике</p> <p>Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк –еньк (пальчик. домик)</p> <p>Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе., падеже.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (моя шуба. мое платье).</p> <p>Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок ,платьев,снежинок).</p>

<p>Развитие связной речи</p>	<p>Закрепить в речи простые предлоги (на- с, в- из)</p> <hr/> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке) Развивать диалогическую речь Учить навыкам составления короткого описательного рассказа (об овощах, фруктах, предметах одежды и т.д), пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графического плана.</p> <hr/>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. Работать над четкостью дикции. Работать над интонационной выразительностью речи.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <hr/>
<p>Работа над слоговой структурой</p>	<p>Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б,П,М,Н,Д,Т,Г,К,Х,В,Ф. и их мягких вариантов. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <hr/>
<p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов . Учить передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов.(дыня. мука)</p> <hr/>

	<p>Учить выделять из ряда звуков гласные звуки А, У, И.</p> <p>Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА, АИ.</p> <p>Учить выделять начальные ударные гласные А, У, И в словах.</p>
<p>II период (январь - май)</p>	
<p>Формирование словаря</p>	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.(«Зимние забавы» , «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Военные профессии», «Домашние птицы и их детеныши»,«Мамин праздник», «Семья», «Комнатные растения», «Посуда», «Весна», «Транспорт», «Дом и его части», «Мебель», «Профессии», «Праздник победы», «Перелетные птицы», «Цветы». «Насекомые»)</p> <p>Формировать обобщающие понятия (по изучаемым лексическим темам)</p> <p>Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.</p> <p>Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.</p> <p>Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.</p> <p>Расширить представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>Познакомить детей с военными профессиями</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат. -ят.</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги: на-с, в-из . под, к.</p> <p>Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.(мой пистолет, моя форма ,моя фиалка мой стол)</p> <p>Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.</p> <p>Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.</p> <p>Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов :идти, лежать. бежать.</p> <p>Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.</p>

<p>Развитие связной речи</p>	<p>Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «с».</p> <p>Учить строить фразу из 4 слов с предлогом</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Закрепит умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.</p> <p>Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять коротенький рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам)</p> <p>Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке. Учить пересказывать текст по картинно- графическому плану.</p> <p>Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>Работать над плавностью речи.</p> <p>Закрепить умение изменять силу голоса.</p> <p>Продолжить работу над темпом речи.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи .</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p>

<p>Работа над слоговой структурой</p>	<p>Начать формирование правильной артикуляции соноров.</p> <p>-----</p> <p>Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. Работать над односложными словами из закрытого слова. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>-----</p>
<p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>-----</p> <p>Учить детей выделять из ряда звуков гласные О,У,Э,Ы,И,А Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов.</p>

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные и нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Календарно-тематический план коррекционной непосредственно-образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Лексические темы и образовательные области	Формирование лексико-грамматических средств языка	Формирование связной речи	Развитие психических процессов	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
1 период всего: 14 недель	28 тем	14 тем	14 тем	
Сентябрь				
1-3 неделя	Обследование			

<p>1 неделя «НАШ ГОРОД» Познание, физическая культура, безопасность</p>	<p>Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде. (шумный город, родной дом и т.д)</p>	<p>Обучать детей ответам на вопросы полным предложением.</p>	<p>Развитие мышления, памяти, внимания. Формирование мелкой моторики.</p>	<p>Повторить название органов артикуляции. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику.</p>
---	---	--	---	--

Октябрь

<p>1 неделя «ИГРУШКИ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки (притяжательные местоимения).</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть?</p>	<p>Формирование мелкой моторики Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». Развитие общей моторики - подвижные игры по теме. Формирование сенсорного восприятия закрепление основных цветов.</p>	<p>Знакомство с неречевыми звуками (звучащие игрушки). Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание Развивать умение воспроизводить простой ритм</p>
	<p>Обогащение предметного словаря и словаря признаков.</p>	<p>Формирование начал простого</p>	<p>Развитие логического мышления</p>	<p>Учить правильно произносить звук</p>

<p>2 неделя «ОВОЩИ»</p>	<p>Активизация глагольного словаря и наречий.</p> <p>Формирование обобщающего понятия «овощи» Формирование умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа.</p> <p>Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами «В», «НА», «С».</p>	<p>описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый.</p> <p>Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке</p>	<p>- отгадывание загадок.</p> <p>Формирование мелкой моторики</p> <p>- развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков;- выкладывание разрезных картинок;- игры «Чем отличаются?», «Найди такой же». Знакомство с оранжевым цветом.</p>	<p>«У».</p> <p>Учить владеть своим голосом.</p> <p>Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику.</p>
<p>3 неделя «ОСЕНЬ»</p>	<p>Формировать представление об осени, ее признаках .</p> <p>Совершенствовать умение строить фразу из 2-4 слов.</p> <p>Закрепить понятие «один-много- ни одного».</p> <p>Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С».</p>	<p>Учить составлять простой описательный рассказ.</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <p>- раскрашивание; выкладывание мозаики, лото.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков - игры «Что изменилось?», «Найди такой же».</p> <p>Развитие общей моторики</p>	<p>Учить правильно произносить звук «А»</p> <p>Развивать слуховое восприятие, артикуляторную моторику.</p>
	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «фрукты» Образование</p>	<p>Формирование начал простого описательного рассказа через простое</p>	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительного</p>	<p>Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>Звук «А» в конце и</p>

<p>4 неделя</p> <p>«ФРУКТЫ»</p>	<p>уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка. Учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом»У», имена существительные единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах. формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве.</p>	<p>распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</p>	<p>внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?» Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p>	<p>начале слова. Развитие фонематического слуха.</p>
---------------------------------	---	---	--	---

<p>5 неделя</p> <p>«САД – ОГОРОД»</p>	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Учить дифференцировать овощи и фрукты</p> <p>Учить использовать имена существительные в единственном числе родительном падеже с предлогом «ИЗ».</p> <p>Тренировать в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Спелое яблоко, зеленая капуста, сладкий огурец, маленькие вишни.</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i></p> <p>Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i></p>

<p>Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно-графическим планам.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - штриховка; Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p>	<p>Познакомить со звуком «И» и его символом.</p> <p>Учить выделять звук в словах.</p> <p>Формирование фонематического восприятия.</p>
---	--	---

Ноябрь

<p>1 неделя «НАША ГРУППА»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие о профессиях детского сада. Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки.</p>	<p>Формирование навыков составления короткого рассказа По картинному и вопросному плану.</p>	<p>Формирование мелкой моторики Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</p>	<p>*Закрепить произношение звуков «А», «У», «И». Активизировать артикуляторную моторику. Развивать слуховое восприятие Закрепить произношение звуков «А», «У», «И». Активизировать артикуляторную моторику</p>
<p>2 неделя «НАШЕ ТЕЛО»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Ласкательной формы существительных. Познакомить со словами эмоциональной лексики, обозначающих настроение человека. Учить различать значение слов с суффиксами» ИК, ИЩ. Образование существительных множественного числа от</p>	<p>Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми.</p>	<p>Формирование ориентировки в пространстве относительно своего тела Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>Познакомить со звуком «О» и его символом. Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое</p>

	<p>единственного. Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы.</p>			<p>внимание, артикуляторную моторику.</p>
<p>3 неделя «СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ»</p>	<p>Активизация словаря по теме. Учить правильно употреблять слова «чистый» -«грязный», «сухой»- «мокрый» с существительными, обозначающими предметы гигиены. Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения. Зубы чищу щеткой. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога), чистые уши.</p>	<p>Практическое усвоение и распространение простого предложения, однородными сказуемыми.</p>	<p>Формирование мелкой моторики. Развитие тактильных ощущений. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. Воспитание у детей опрятности. Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику</p>
<p>4 неделя «ОДЕЖДА»</p>	<p>Уточнить словарь по теме , расширить и активизировать его. Закрепить обобщающее понятие «одежда» Активизировать фразовую речь. Формировать представление о профессии портного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной</p>	<p>Формирование мелкой моторики. Формирование общей моторики: речевые игры по теме. Развивать память, наглядно-действенное мышление.</p>	<p>Дифференциация звуков «У» - «О». Анализ звукосочетаний оу, уо. Формирование фонематических процессов Чтение этих звуков по символам.</p>

		картинке.		Развитие фонематических процессов
Декабрь				
1 неделя «ОБУВЬ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «обувь» Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть- снять» при формировании фразы. Закрепить предлоги «В», «ИЗ». Продолжать строить фразу из 2-5 слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сапог – сапжок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек.	Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке.	Формирование мелкой моторики: - выполнение шнуровки; - застегивание. Развитие зрительного внимания и памяти: складывание разрезных картинок; игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» Формирование общей моторики: - игры по теме.	Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И» «О». Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Развивать фонематическое восприятие.
2 неделя «ЗИМА»	Уточнить и расширить словарь о признаках зимы. Образование сложного слова «снегопад» Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки,	Обучать составлять рассказ по картинному плану.	Развитие внимания и ловкости. Формирование мелкой моторики. Развитие мышления и наблюдательности. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти:	Учить правильно произносить звук «Э». Развитие слухового восприятия. Закрепить правильное произношение

	<p>Комок – комки, шапка – шапки. Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинно-графической схеме. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно» <p>Формирование общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме. 	<p>звуков»А», «У», «И» «О. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Развивать фонематическое восприятие.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»</p>	<p>Обогатить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «зимующие птицы». Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p>	<p>Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание кубиков. <p>Формирование общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры по теме. 	<p>Продолжать учить правильно произносить звук «Э». Анализировать звукосочетание <i>уш</i>. Развивать слуховое внимание.</p>
<p>4 неделя</p> <p>«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»</p>	<p>Активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Закреплять использование в речи предлога «С». Учить правильно использовать в речи форму творительного падежа имен существительных в</p>	<p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>	<p>Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий. Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; 	<p>Дифференцировать звуки «Э», «И» на слух и в речи. Развивать слуховое внимание</p>

	единственном числе. Согласование прилагательного с существительными в роде.		- шнурование. Развитие зрительного внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые»	
2 период всего: 19 недель		38 тем	19тем	19тем
Январь				
1-2 неделя		каникулы		
3 неделя «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	Закрепить знания о признаках зимы, зимних забавах. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов. Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i> . Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов.	Составление предложений по картинно – графической схеме.	Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. Выделение общих и отличительных признаков предметов. Развитие зрительного внимания, памяти и мышления. Развитие общей моторики.	Закрепить произношение пройденных гласных звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие слухового восприятия.
4 неделя «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с	Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме. Развитие логического мышления:	Учить правильно произносить звук «И». Работа над слоговой структурой слова. Развивать

	<p>Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки.</p>	помощью педагога).	<p>- отгадывание загадок;</p> <p>- игра «Четвертый лишний».</p> <p>Развитие мимики, общей моторики:</p> <p>- демонстрация повадок животных.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>- складывание кубиков;</p> <p>- игры по теме.</p> <p>Развитие ловкости, координации движений,</p>	фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.
<p>5 неделя</p> <p>« ДЕТЕНЬШИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «дикие животные», формировать понятие «детеныши диких животных».</p> <p>Учить различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Учить продолжать строить фразу из 2- 5 слов.</p>	Формирование диалогической речи на фрагменте сказки « Три медведя».	<p>Развитие зрительного внимания:</p> <p>- складывание разрезных картинок;</p> <p>- игры по теме.</p> <p>Развитие логического мышления:</p> <p>- отгадывание загадок;</p> <p>- игра «Четвертый лишний».</p> <p>Развитие мимики, общей моторики:</p> <p>- демонстрация повадок животных.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>- складывание кубиков;</p>	<p>Учить правильно произносить звук «Б»</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.</p>

			- игры по теме. Развитие ловкости, координации движений.	
Февраль				
1 неделя «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Уточнить и расширить номинативный и глагольный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка. Учить правильно использовать форму творительного падежа. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котятка, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики.	Учить пересказу по ролям по сказке «Человек и домашние животные» Заучивание народных потешек по теме.	Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки. Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики - пальчиковые игры. Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Чем отличаются?».	Учить правильно произносить и дифференцировать звуки «И», «И». Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, просодической стороны речи, артикуляторной моторики . Работа над слоговой структурой слова.
2 неделя «ДЕТЕНЬШИ	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «детеныши». Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени	Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?	Развитие внимания, памяти. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики	Звуки «А, У, И, О». Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О». Анализ

<p>ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»</p>	<p>существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом «У». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка.</p>	<p>Заучивание народных потешек по теме.</p>	<p>- пальчиковые игры. Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Чем отличаются?».</p>	<p>звукосочетаний <i>цуао</i>. Развитие слухового внимания. * Работа над слоговой структурой слова.</p>
<p>3 неделя « ПАПИН ДЕНЬ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ»</p>	<p>Активизировать и расширять словарь по теме. Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир – <i>воюет, стреляет, защищает</i>. Солдаты – <i>воюют, стреляют, защищают</i>. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</p>	<p>Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). Составление предложений по сюжетным картинкам»</p>	<p>Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме. Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для пап (братьев, дедушек) Координация речи с движением.</p>	<p>Звук «Г». Познакомить детей с понятием «согласный звук». Выделение согласного звука из звукового ряда. Развивать слуховое восприятие.</p>

<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p style="text-align: center;">«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «домашние птицы».</p> <p>Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять.</p> <p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Цыпленок – цыпленочек.</p> <p>Курица – курочка, утка – уточка.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.</p>
<p>Март</p>	

<p>Формирование описательного рассказа по схеме.</p> <p>Ее размер, окраска.</p> <p>Где живет, что ест?</p> <p>Заучивание народных потешек по теме.</p> <p>Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьёй» (К.Д. Ушинскому).</p>	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме; - имитация движений домашних птиц. <p>Развитие мышления, зрительного внимания.</p> <p>Формирование мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры. <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выкладывание лото; игра «Чем похожи?»; «Четвертый лишний». <p>Развитие общей координации движений.</p>	<p>. Звук «П».</p> <p>Выделение звука «П» из звукового ряда.</p> <p>Анализ слога <i>ап</i>.</p> <p>Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p>
--	---	--

<p>1 неделя марта</p> <p>«МАМИН ПРАЗДНИК»</p>	<p>Закрепить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Расширить знания детей об окружающем мире.</p> <p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Любимая бабушка, дорогая мамочка.</p>	<p>Заучивание стихотворений к утреннику.</p> <p>Пересказ текста по картинно-графическому плану.</p> <p>Учить отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p>	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <p>Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Звуки «П, Т».</p> <p>Выделение одинаковых согласных из слов</p> <p>Закрепление понятия «согласный звук».</p> <p>Развитие интонационной стороны речи.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p>
<p>2 неделя</p> <p>«СЕМЬЯ»</p>	<p>Расширить и активизировать словарь по теме по теме.</p> <p>Познакомить со значением обобщающего слова «семья».</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</p> <p>Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p>	<p>Пересказ простого рассказа по серии сюжетных картинок « Семья вечером»</p>	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительного внимания, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. <p>Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>Звук «Н».</p> <p>Выделение звука «Н» из звукового ряда. Формирование фонематических процессов.</p> <p>Совершенствовать слоговую структуру слова</p>

	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.			
3 Неделя «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»	Расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «комнатные растения» Образование множественного числа существительных. Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. Составление простого предложения с предлогом <i>на</i> .	Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. Обучение последовательному описанию сравнения двух предметов.	Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации	Звук «М». Выделение согласного звука из звукового ряда. Закреплять понятие «согласный звук». Развивать слуховое восприятие. Совершенствовать слоговую структуру слова.
4 неделя «ПОСУДА»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда». Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. Учить отвечать на вопросы полными ответами,	Развитие внимания, мышления, памяти. Воспитание любви к природе. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации.	Звуки «Н, М». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие силы голоса. Развитие слухового

	<p>единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА».</p> <p>Учить использовать в речи сложно-сочиненные предложения с союзом «А».</p> <p>Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД».</p>	предложениями из 3-5 слов.	Развивать пространственные представления и умение ориентироваться относительно своего тела	восприятию. Совершенствование слоговой структуры слов.
Апрель				
I неделя «ВЕСНА»	<p>Закрепить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «ВЕСНА» учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА».</p> <p>Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С».</p>	<p>Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л Н Толстому)</p> <p>Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.</p> <p>- игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».</p> <p>Воспитание любви к природе.</p> <p>Формирование мелкой моторики.</p> <p>Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>Звук «К»</p> <p>Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>Закреплять понятия</p> <p>Развитие силы голоса.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов</p>

<p>2 неделя</p> <p>«ТРАНСПОРТ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «транспорт».</p> <p>Учить составлять сложно-подчиненные предложения с противительным союзом «А».</p> <p>Формировать умение правильно употреблять предлог «ПО».</p> <p>Учить строить предложения с разноприставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами.</p>
<p>3 неделя</p> <p>ДОМ И ЕГО ЧАСТИ.</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий».</p> <p>Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.</p> <p>Учить строить сложно-подчиненные предложения.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Учить строить сложно-подчиненные предложения. Формировать умение</p>

<p>Составление описательного рассказа о самолете, велосипеде.</p>	<p>Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках. Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. Развитие общей моторики.</p>	<p>Звуки «К, Т». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
<p>Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук. Развивать мышление, внимание, памяти. Развивать умение работать коллективно. Развивать общую моторику, координацию. Учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Звуки «К, Т». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование логовой структуры слов.</p>
<p>Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Развитие умения отвечать на вопросы</p>	<p>Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, оп величине. Развивать пространственные представления.</p>	<p>Звуки «М, К». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия.</p>

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	<p>настоящего времени.</p> <p>Учить составлять фразу из 4 слов с дополнением в творительном падеже.</p> <p>Учить использовать в речи противительный союз «А»</p>	стихотворений	координации.	одинаковый согласный из названий двух картинок, развивать слуховое восприятие.
3 неделя «ЦВЕТЫ»	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>«Формировать обобщающее понятие «цветы».</p> <p>Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже.</p> <p>Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени.</p> <p>Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.</p>	<p>Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>Пересказ адаптированного рассказа.</p>	<p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок. <p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». <p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме. 	<p>Повторение пройденных гласных и согласных звуков.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов</p>
4 неделя «НАСЕКОМЫЕ»	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>«Формировать обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Учить согласовывать имена</p>	<p>Обучение сравнению двух насекомых.</p> <p>Обучение детей самостоятельным полным ответам на</p>	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание лото, кубиков, 	<p>Повторение пройденных гласных и согласных звуков.</p> <p>Чтение обратных и</p>

«МЕБЕЛЬ»	<p>строить фразу из 3-4 слов с прямым дополнением. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Практическое употребление простых предлогов.</p>	<p>полным предложение. Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p>		<p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
<p>5 неделя «ПРОФЕССИИ»</p>	<p>Познакомить с профессиями врача, повара, шофера. Повторить профессии людей, работающих в детском саду. Формировать обобщающее понятие «профессия». Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложно-подчиненные предложения. Согласование прилагательных с существительным единственного числа.</p>	<p>Составление описательного рассказа по картинному плану о профессиях врача и водителя</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации</p>	<p>Звуки «М, К». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
Май				
2 неделя	<p>Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы», «птены». Расширить словарь глаголов по теме. Учить согласовывать имена существительные ед. и мн. Числа именительного падежа с глаголами</p>	<p>Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. Заучивание потешек и простых</p>	<p>Развитие внимания, мышления и памяти. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и</p>	<p>Звуки «К,Н» Учить произносить и давать характеристику звукам, выделять</p>

	<p>прилагательные с именами существительными в числе и падеже.</p> <p>Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголам настоящего времени.</p> <p>Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.</p> <p>Учить использовать в речи сложно-подчинённые предложения с союзом «потому что».</p>	<p>вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составление небольшого рассказа по образцу.</p>	<p>разрезных картинок;</p> <p>- игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>Развитие логического мышления:</p> <p>- отгадывание загадок.</p> <p>Развитие общей моторики:</p> <p>- подвижные игры по теме.</p>	<p>прямых слогов</p>
--	---	---	--	----------------------

