

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ № 310

Протокол 1

от « 18 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. заведующего МАДОУ № 310

/Л.В. Дзбоева./

Приказ № 111/1

От « 18 » 08 2021 г.



Рабочая программа платной образовательной услуги по интеллектуальному развитию.

(«Игралочка», 4-5 лет)

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Воспитатели: Андрухова О.П.

Ростов-на-Дону

2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Общие сведения о кружке
 - 1.2. Комплектование группы
 - 1.3. Цели и задачи кружка
 - 1.4. Формы организации детей
 - 1.5. Формы работы с детьми
 - 1.6. Методы работы
 - 1.7. Актуальность кружка
2. Время проведения кружка
 - 1.1. Перспективный план работы
 - 1.2. Для детей 4-5 лет
3. Ожидаемые результаты
4. Литература

Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о кружке

Рабочая программа по дополнительному образованию «Игралочка» МАДОУ №310 обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Занятия в каждой группе проводятся 2 раза в неделю, 8 занятия в месяц, 64 занятия в год. Продолжительность занятий в средней группе 20 минут.

1.2. Цели и задачи

Цель.

Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи.

Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.

Привить любовь к конкретному предмету – математике.

Формирование представлений о числе и количестве:

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками..

В соответствии с целями и задачами, Учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами, определяющих его статус образовательных программ с учётом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями).

1.3. Формы организации детей

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые

1.4. Формы работы с детьми

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа

- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

1.5. Методы работы с детьми

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

1.6. Актуальность

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Перспективный план работы

Месяц	Занятия	Тема	Цель
Октябрь	1	Диагностика знаний	Выявление знаний детей.
	2	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат.	Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами. Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник.
	3	Осень.	Закрепить основные признаки осени.
	4	Игры на развитие внимания и памяти: «Чего не стало», «Найди отличие», «Посмотри и запомни».	Развивать у детей внимание и память.
	5	Игры: «Помоги ёжику», «Что выберет щенок».	Расширять знания детей о домашних и диких животных.
	6	Высокий – низкий.	Учить сравнивать предметы, употреблять эти слова в речи, учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (высокий – низкий).
	7	«Ёжик-портной»	учить детей делить целое на части.
	8	«Подскажи Незнайке»	Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь;
Ноябрь	1	Игра «Найди свою маму», стихи – небылицы.	Учить думать, рассуждать, стимулировать переход к логическому мышлению.
	2	Геометрические фигуры: квадрат – прямоугольник.	Учить называть сходства и различия между этими фигурами.
	3	Игры на развитие мышления и памяти: «Летает не летает», «Найди пару», «Помоги животным».	Развивать у детей мышление и память.
	4	Слова наоборот.	Познакомить детей с антонимами.
	5	Игры на закрепление цвета и формы: «Найди по цвету», «Что перепутал художник», «Подбери по форме».	Учить правильно называть цвета и подбирать предметы по цвету и форме. Развивать мышление, умение

	6	Игра «Что сначала, что потом».	обосновывать свой ответ. Учить правильно находить и объяснять последовательность событий логической цепочки.
	7	Ориентация во времени. Утро.	Познакомить с частью суток – утром, формировать понятие о времени. Развивать логическое мышление, память.
	8	Ориентация во времени. День.	Познакомить с частью суток – днём, формировать понятие о времени.
Декабрь	1	Пространственные отношения: на, над, под.	Формировать пространственные представления: на, над, под.
	2	Ориентация во времени. Вечер – ночь.	Познакомить с частями суток – вечером, ночью. Обобщить знания обо всех частях суток.
	3	Зима.	Различать и называть время года – зима. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
	4	Игра «Летает, ездит, плавает».	Расширять знания детей о видах транспорта.
	5	Игра «Поможем Хрюше».	Развивать умение группировать предметы по признаку величины и формы.
	6	Игра «Орнаменты»(логическая цепочка).	Развивать умение делать логические выводы.
	7	Игра «В гостях у зайчика» «Кот в сапогах»	Развивать умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
	8	«Помоги Незнайке» Обобщающее занятие	Развивать внимание, восприятие; совершенствовать ориентировку в пространстве.
Январь	1	Игра «Кто, где живёт».	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по одному признаку.
	2	Игровое упражнение «Дом».	Развивать умение сравнивать; представление о целом и части.
	3	Приготовление угощения «Кто что любит».	Закрепить знания о диких и домашних животных, об их особенностях.

	4	Игровое упражнение «Что неправильно нарисовал художник?».	Развивать умение устанавливать последовательность событий.
	5	Игра «Вопрос – ответ».	Развивать фантазию, смекалку, умение рассуждать.
	6	«Витаминка путешествует» Обобщающее занятие.	Развивать умение мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания,
	7	«В гостях у лисы»	Развивать выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; – развивать наблюдательность детей.
	8	«Умный Гномик» д/и «Находим противоположности», «Дополни картинку», «Что для чего?».	Развивать умение мысленно соединять в единое целое части предмета.
Февраль	1	Треугольник. Игра «Собери узор».	Закрепить знания о треугольнике, учить обследовать форму осязательно – двигательным путём; учить рисовать треугольники по точкам.
	2	Игры с цифрами. 1 и 2. Игра «Один, два, много».	Познакомить с числом 1 и 2. Учить сравнивать совокупности предметов, различать где один, а где много.
	3	Число 3. Слева, справа, наверху.	Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, вверху, внизу, посередине.
	4	Сравнение чисел 2 и 3. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление.
	5	Число 4. Квадрат.	Познакомить с числом 4. Учить обследовать квадрат, рисовать квадраты по точкам.

	6	Сравнение чисел 3 и 4. Игра «Считай, закрашивай».	Учить различать равенства и неравенства групп предметов, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.
	7	Игра «Разложи по порядку», «Найди ошибку».	Развивать умение располагать предметы по возрастанию или убыванию.
	8	Игра «Заполни квадрат».	Развивать умение сравнивать, анализировать, делать логические выводы.
Март	1	«Волшебные палочки».	Учить детей выкладывать из палочек различные фигуры.
	2	«У бабушки в деревне».	Учить правильно пользоваться предлогами: на, в, за, из-за; классифицировать предметы, развивать логическое мышление.
	3	Игра «Четвёртый лишний».	Развивать аналитические способности, умение обобщать, выделяя существенные признаки.
	4	Игра «Когда это бывает».	Через игры и задания расширять знания о признаках весны, учить подбирать картинки по временам года.
	5	Геометрические фигуры: круг и овал.	Познакомить с геометрической фигурой – овал; учить называть отличия и сходства между этими фигурами, подбирать предметы.
	6	Игры с пуговицами: «Построй фигуры», «Соберём бусы».	Развивать моторику, учить строить фигуры из пуговиц.
	7	Найди отгадки.	Учить детей отгадывать загадки, развивать логическое мышление.
	8	В мире цвета.	Учить называть и различать основные цвета радуги, учить соотносить цвет с предметом, развивать фантазию, воображение детей.
	Апрель	1	Чудесные превращения.

	2	Праздник числа.	Через игры и задания закрепить знания о числах 1-5.
	3	Украсим коврики.	Учить составлять узор из геометрических фигур по образцу.
	4	Чудо – пазлы.	Учить детей из нескольких частей собирать целое.
	5	Игры: «На что похоже?», «Дорисуй картинки».	Развивать фантазию, воображение, мышление.
	6	Загадки весёлого Колобка.	Через литературные загадки закрепить знания о сказочных персонажах, счёт, умение рассуждать.
	7	Путаницы.	Развивать чувство юмора, выделять ошибки.
	8	Зарядка для ума: игра «Кому что достанется», «Найди отличие», «Подбери тень».	Развивать внимание, зрительную концентрацию.
Май	1	Трудные выражи.	Развивать мелкую моторику, точность движений.
	2	Игры: «Рыба, птица зверь», «Что изменилось?».	Развивать зрительную память, внимание.
	3	Поможем Федоре.	Продолжать учить собирать из частей целое.
	4	Игра: «Делаем зарядку».	Учить пользоваться детей рисунком – схемой.
	5	«Ученый Кот»	учить детей выявлять закономерности;
	6	«Что сначала? Что потом?»	чить детей выявлять закономерности; – расширять словарный запас;
	7	д/и «Истории в картинках», «Логические цепочки».	учить составлять описательный рассказ, пересказывать.
	8	«Да, но...» «Потому, что...» д/и «Логика»	учить детей при помощи суждений делать умозаключения, – способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение

Литература.

Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»

Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.

Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. « Игралочка »

Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»

З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника» М.: Просвещение
1989 г.

Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений» 2005г.

