

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №310

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №310  
Протокол № 5 от 17.08.2023 г.



ВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №310  
С.В. Симонова  
Приказ № 16 от 17.08.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**по социально-коммуникативному развитию**  
**«Азбука общения»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет  
Срок обучения: 9 месяцев Количество часов: 72  
Количество занятий в неделю: 2

Педагог-психолог: А.В. Маленькая

г. Ростов-на-Дону, 2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к Формированию Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы .....	5

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Общее содержание.....	7
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением дополнительной образовательной услуги в области «Социально коммуникативное развитие».....	8
2.2.1. Средний возраст 4-5 лет .....	8
2.2.2. Старший возраст 5-6 лет .....	9
2.2.3. Подготовительный к школе возраст 6-7 лет .....	10

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Планирование образовательной деятельности .....	13
3.1.1. Учебный план .....	13
3.1.2. Календарно-тематическое планирование (средний возраст 4-6 лет)....	13
3.1.3. Календарно-тематическое планирование (старший возраст 5-6 лет)...	28
3.1.4. Календарно-тематическое планирование (подготовительный к школе возраст 6-7 лет) .....	43
3.2. Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы .....	58
3.3. Перечень материально-технического обеспечения, оборудования помещений для реализации Программы .....	59

# 1 .ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Высшие психические функции (ВПФ) - это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Известный отечественный психолог, Лев Семёнович Выготский, писал: «Высшая психическая функция появляется на сцене дважды: один раз как внешняя, интерпсихическая (т.е. функция, разделённая между ребёнком и взрослым), а второй - как внутренняя, интрапсихическая (т.е. функция, принадлежащая самому ребёнку)».

Маленький ребёнок ещё не в состоянии длительно фокусировать внимание, помнить и правильно произносить названия некоторых предметов и т.д., поэтому роль взрослого в данный период - быть посредником между малышом и окружающим миром. Так, взрослый выступает в качестве основных психических функций ребёнка, напоминая ему названия явлений и предметов, концентрируя его внимание, развивая мышление и речь. Затем, в процессе взросления ребёнок постепенно наследует общественный опыт и становится способным самостоятельно его использовать. Таким образом, с точки зрения Выготского, процесс развития - это процесс перехода от социального к индивидуальному.

Следует отметить, что процесс развития высших психических функций начинается задолго до прихода ребёнка в школу, ещё во младенческом возрасте. Маленькие дети учатся постоянно: в игре, на прогулке, наблюдая за родителями и т.д.

Тем не менее, существуют определённые фазы в развитии ребёнка, когда он особенно восприимчив к познанию и творчеству. Такие периоды в жизни малыша называются сензитивными (дословно «чувствительные»). Традиционно к этим периодам относят процесс развития ребёнка от 0 до 7 лет. В отечественной психологии и педагогике этот период считается наиболее продуктивным в плане усвоения малышом социального опыта и приобретения им новых знаний. На данном этапе закладывается фундамент не только поведенческой и эмоционально-волевой, но и познавательной сферы личности человека.

## 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Формирование позитивной мотивации к обучению.

- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **Задачи психологического курса для детей 4-5 лет**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

### **Задачи психологического курса для детей 5-6 лет**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

### **Задачи психологического курса для детей 6-7 лет**

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Формировать этические представления.
5. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
6. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
7. Развитие познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.
8. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядного- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

### **1.3. Принципы и подходы к Формированию Программы**

*Культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Его основными понятиями - зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.

Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка.

*Личностный подход* (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев,В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

*Принцип амплификации* - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания (А.В.Запорожец).

*Принцип развивающего образования* - ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Блонский П. П., 1935; Выготский Л. С, 1983; Давыдов В. В., 1977; Зайков Л. В., 1949; Смирнов А. А., 1966; Рубинштейн С. Л., 1946; Эльконин Д. Б., 1974, и др.). «Процессы развития, - писал Л. С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения...процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития»

*Принцип интеграции* основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б.Эльконин).

*Принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей.* В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального.

*Принцип системности* - существование алгоритма работы.

*Принцип целостности* - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

*Принцип сотрудничества.*

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Программа дополнительного образования «Азбука общения» реализуется с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей.

Планируемый результат психологического курса для детей 4-5 лет:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов,

саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

#### Планируемый результат психологического курса для детей 5-6 лет:

1. Поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
2. Равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность.
3. Положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой;
4. Интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;
5. Произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований;
6. развития творческого потенциала ребенка, проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
7. Развития навыков сотрудничества.

#### Планируемый результат психологического курса для детей 6-7 лет:

1. Поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
2. Равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность.
3. Положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой;
4. Тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»;
5. Слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу «внутренняя позиция школьника».
6. Интеллектуальное развитие: - развитие мыслительных умений, наглядного-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
7. Формирование учебно-познавательного мотива.
8. Развитие мыслительных умений, наглядного- действенного, нагляднообразного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общее содержание

Дошкольный период - это один из самых важных и значительных этапов развития познавательной сферы ребенка. В это период развиваются творческие особенности ребенка.

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиями, ребенок сосредоточен, только пока ему интересно, и появление нового предмета приводит к переключению внимания на него.

В пять-шесть лет начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, возрастает устойчивость внимания. «Дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка. Взрослые организуют внимание ребенка, включают его внимание при помощи определенных средств, которые впоследствии он учится использовать сам (например, словесная самоинструкция, внешние вспомогательные средства-карточки).

С шести-семи лет дети могут удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес: игры-головоломки, загадки, задания учебного типа. Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.

У дошкольников основная линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Ребенок мыслит образно, он еще не использует логику рассуждений, свойственную взрослым.

Умение мыслить дошкольника подразумевает:

- Выделение существенных признаков.
- Синтез разных признаков в целое представление о предмете.
- Сравнение разных предметов и выявление сходства и различия между ними.
- Замещение, когда один предмет может быть замещен другим по какому-либо признаку.

В 4-5 лет мыслительная деятельность освобождается от образной опоры на физическое действие. Для 5 лет ребенка характерны более высокий уровень обобщения, способность планировать свою деятельность. В 5-6 лет продолжает развиваться образное мышление, он может решать задачи не только в наглядном плане, но и уме. У детей 6-7 лет формируется словесно-логическое мышление, что предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждения.

Начинает формироваться произвольная память у 5-6 летнего ребенка, объем слуховой и зрительной памяти 5-6 слов. К 6-7 годам ребенок может целенаправленно вести наблюдения. В этот период развитие памяти является доминирующим.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением дополнительной образовательной услуги в области «Социально-коммуникативное развитие»

### 2.2.1. Средний возраст 4-5 лет

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

### Возрастные особенности детей 4-5 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог,



<b>деятельность</b>	игровая ситуация
<b>Отношения со</b>	Внеситуативно-деловое: взрослый - источник
<b>Отношения со сверстниками</b>	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
<b>Эмоции</b>	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной стабильности
<b>Способ познания</b>	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
<b>Объект познания</b>	Предметы и явления непосредственно не
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
<b>Внимание</b>	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
<b>Память</b>	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3
<b>Мышление</b>	Наглядно-образное
<b>Воображение</b>	Репродуктивное, появление творческого воображения
<b>Условия успешности</b>	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
<b>Новообразование возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.</li> <li>2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</li> </ol>

### 2.2.2. Старший возраст 5-6 лет

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей адекватно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - игра, поэтому занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. Задания насыщаются вербальным и невербальным общением. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки.

## Возрастные особенности детей 5-6 лет:

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении
<b>Ведущая функция</b>	Воображение
<b>Игровая деятельность</b>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
<b>Отношения со взрослыми</b>	Внеситуативно-деловое общение+внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник
<b>Отношения со сверстниками</b>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
<b>Способ познания</b>	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность
<b>Восприятие</b>	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут, объем внимания 8-10 предметов.
<b>Память</b>	Развитие целеноправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
<b>Мышление</b>	Наглядно-образное, начало формирования логического
<b>Воображение</b>	Развитие творческого воображения
<b>Условия успешности</b>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
<b>Новообразование возраста</b>	1. Планирующая функция речи. 2. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

### 2.2.3. Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают

организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры. Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

*Ведущая потребность* — общение.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

*Новообразования:*

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

### **Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам**

**Мотивационная готовность к школе.**

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

**Память.**

Зрительная образная: объем - 7-8 предметов.

Слуховая образная - 7 звуков.  
Слуховая вербальная - 7 - 8 слов.  
Тактильная - 7 предметов.  
Словесно - логическая.  
Произвольность памяти.

### **Внимание.**

Объем - 7 - 8 предметов.  
Устойчивость - 25-30 минут.  
Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.  
Умение видеть двойственные изображения.

### **Воображение.**

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

### **Развитие интеллектуальной сферы.**

#### ***Анализ.***

Умение устанавливать причинно-следственные связи.  
Умение находить решение проблемных ситуаций.  
Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.  
Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.  
Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.  
Исключение на основе всех изученных обобщений.

***Зрительный синтез*** из 9 частей без образца, из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

***Сравнение предметов*** на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

### **Обобщение.**

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.  
Выполнение операции ***конкретизации*** на основе всех имеющихся обобщений.  
Выполнение ***серии*** по всем свойствам предметов.  
Умение выстраивать серию из 8 - 10 последовательных картинок.  
Выполнение операции ***классификации*** по существенным признакам.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности.

##### 3.1.1. Учебный план

Возраст	Группа	Продолжительность занятий	Количество Занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
	Средняя	20 минут	2	9	72
	Старшая	25 минут	2	9	72
	Подготовительная	30 минут	2	9	72

##### 3.1.2. Перспективно-тематическое планирование (средний возраст 4-5 лет)

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Этапы занятия:

1. *Организационный этап* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.
3. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап* — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Месяц	Дата	Тема	Задачи	Материал, инструменты, оборудование	Использованная литература (книга, стр.)
Сентябрь	05.09. 23	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное	Игрушка, мяч, бумажные лепестки цветов,	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова

		и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	заготовка поляны	И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр. 13
07.09.23	Давайте дружить	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка, мяч, колокольчик, бланки с заданиями	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр. 17
12.09.23	Наша группа.	1.Повышение групповой сплоченности, развитие внимание.	Игры: «Я вижу», «Змейка», «Кто ищет, тот найдет», «И мы тоже»	Гурин Ю.В., Мониная Г.Б. «Игры для детей», стр 159
14.09.23	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развивать навыки культурного общения. 4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	Карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «Что хорошо, что плохо», бланки с заданиями, цветные карандаши	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.25
19.09.23	Волшебные слова	1.Продолжить знакомство детей друг с другом. 2.Развивать навыки культурного общения. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного	Мяч, игрушки, бланки с заданиями, карандаши	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального

			восприятия материала		и волевого развития детей 4-5 лет, стр.20
	21.09.23	«Здравствуйте! До свидания!» Упрямый утенок	1.Рассказать вежливых словах	о Бумага, цветные карандаши	Шорыгина ТА. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 7
	26.09.23	С добрым утром! Вежливые бельчата	1. Рассказать вежливых словах	о Бумага, цветные карандаши	Шорыгина ТА. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр.12
	28.09.23	Волшебные слова. Как попугай Таню вежливости научил	1. Рассказать вежливых словах	о Бумага, цветные карандаши	Шорыгина ТА. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр.18
октябрь	03.10.23	Радость и грусть	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально ного, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.30
	05.10.23	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений	Бланк с заданиями,	Куражева Н.Ю., Вараева

		и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.	Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.35
10.10.23	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций.	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.39
12.10.23	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций. 3. Профилактика и коррекция страхов: животных, сказочных персонажей.	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.42
17.10.23	Боремся со страхами. Страх Страхоский	1. Помочь преодолевать страх темноты.	Бумага, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках».- М.: ТЦ Сфера, 2017, стр. 15
19.10.23	Боремся со страхами. История о молнии, громе и дожде	1. Помочь не бояться молнии и грома.	Бумага, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших



					привычках».- М.: ТЦ Сфера, 2017,стр. 19
	24.10.23	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.46
	26.10.23	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.обучение распознаванию и выражению эмоций	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.49
ноябрь	02.11.23	Как я выгляжу. Чучело.	1. Прививать аккуратность, желание следить за собой.	Бумага, цветные карандаши	Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 23
	07.11.23	Общение с друзьями и сверстниками  Любят того, кто не обидит никого	1. Объяснить детям, что такое зависть. 2. Научить договариваться.	Бумага, цветные карандаши	Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 29

09.11. 23	Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Вредная ворона	1. Объяснить детям, что такое зависть. 2. Научить договариваться.	Бумага, цветные карандаши	Шорыгина ТА. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 35
14.11. 23	Мы едем, едем, едем. Навести именины дедушке Медведю	1. Объяснить как нужно себя вести в общественном транспорте.	Бумага, цветные карандаши	Шорыгина ТА. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 44
16.11. 23	Как правильно вести себя в общественных местах. Муравьиный город.	1. Объяснить как нужно себя вести в обществе.	Бумага, цветные карандаши	Шорыгина ТА. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 76
21.11. 23	Из чего сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.97
23.11. 23	Из чего же сделаны наши девченки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»,

			3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.		программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, стр.99
	28.11.23	Кто такой «Я»?	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Карточки с изображением сказочных персонажей, карандаши, бумага	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр. 130
декабрь	05.12.23	Самостоятельное изготовление бумажного пальчикового кукольного театра	1 .Развитие воображения, речи, мелкой моторики.	Шаблон бумажных кукол	
	07.12.23	Самостоятельное групповое придумывание сказки и постановка ранее изготовленными бумажными куклами	1 .Развитие воображения, речи, мелкой моторики	Бумажные куклы подготовленные детьми раннее на занятии	
	12.12.23	Игры на развитие мелкой моторики	1. Развитие мелкой моторики, координации, ориентировки на листе бумаги	Игрушка, карандаши, бумага	Гурин Ю.В., Мониная Г.Б. «Игры для детей», стр 229
	14.12.23				
	19.12.23	Игры, развивающие слуховое восприятие	1 .Развитие слухового восприятия, внимания, скорость реакции	Игрушки, жетоны, цветные кубики	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 6
	21.12.	Игры,	1 .Развитие восприятие,	Карандаши,	Гришечкина

	23	развивающие цветовое восприятие	логического мышления, умения различать цвета. 2. Развитие внимания, восприятия, творческого мышления	бумага, кубики одного цвета	Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 9
	26.12. 23	Игры, развивающие формы и качеств предметов	1. Развитие восприятие формы и качеств предмета, внимания, умение сосредоточиться, цел еу стр емл енность, аналитическое мышление	Наборы карточек с изображением различных предметов, животных	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 14
	28.12. 23	Игры, развивающие память и внимание	1. Развитие память, внимание, аналитические способности, творческое мышление.	Игрушки	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 14
январь	09.01. 24	Игры, развивающие логическое, образное мышление и речь	1. Развитие аналитических способностей, воображения. 2. Развитие концентрации внимания, наблюдательности. 3. Развитие творческого мышления.	Игрушки, чистые листы бумаги, картинки с животными	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 19
	11.01. 24				
	16.01. 24	Игры, развивающие моторику и координацию движений	1. Развитие координации, моторики	Мяч	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 84
	18.01. 24	Доброта. Кто помог Сереже?	1. Рассказать, что такое доброта. 2. Побудить быть добрее.	Бумага, цветные карандаши	Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера, 2016, стр. 9
	23.01. 24	Гостеприимс тво. Гостеприимн ая Клава	1. Рассказать как надо встречать гостей.	Бумага, цветные карандаши	Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы

					с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 20
	25.01.24	Милосердие. Фея милосердия	1. Объяснить значение этого слова.	Бумага, цветные карандаши	Шорыгина ТА. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 25
	29.01.24	Игры-упражнения на развитие воображения (упражнения выполняются совместно с педагогом)	1 .Развитие воображения, слухового внимания. 2. Работа по правилам, в коллективе	Просторное помещение (музыкальный зал)	Лесина С.В. «Развивающие занятия по развитию воображения», стр. 116
	30.01.24	Игры-упражнения на развитие воображения (упражнения выполняются без участия педагога, по словесной инструкции)	1 .Развитие воображения, слухового внимания. 2. Работа по правилам, в коллективе	Просторное помещение (музыкальный зал)	Лесина С.В. «Развивающие занятия по развитию воображения», стр. 116
Февраль	06.02.24	Общение с родными. Г олубка	1. Рассказать как правильно общаться с самыми близкими людьми.	Бумага, цветные карандаши	Шорыгина ТА. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». -М.: ТЦ Сфера,2016, стр. 56
	08.02.24	«Мамины помощники»	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.	Фотографии близких.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова

					И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей», стр.ИЗ
13.02. 24	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	Группы предметов похожих по цвету, форме, размеру		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, стр.54
15.02. 24	Восприятие свойств предмета	1. Развитие восприятия свойств предмета. 2. Развитие мышление (сравнение, анализ) исключение, 3. Развитие внимание (зрительного, слухового). 4. Развитие воображения и логического мышления	Д.и противоположности.		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, стр.56
20.02. 24	Здравствуй, Весна!	1. Развитие воображения. 2..На основе заданий детей о весенних явления в природе развивать познавательные психические процессы.	Сюжетные картинки, карандаши, бумага		Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, стр. 114
22.02. 24	Прививаем полезные привычки. Понкрат моет	1. Прививать гигиенические навыки и аккуратность	Бумага, цветные карандаши		Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы

		голову.			с детьми о хороших привычках».- М.: ТЦ Сфера, 2017,стр. 44
	27.02.24	Прививаем полезные привычки. Понкрат, который умел складывать вещи	1.Прививать гигиенические навыки и аккуратность	Бумага, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках».- М.: ТЦ Сфера, 2017,стр. 46
	29.02.24	Прививаем полезные привычки. Понкрат и носки	1. Прививать гигиенические навыки и аккуратность	Бумага, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках».- М.: ТЦ Сфера, 2017,стр. 49
март	05.03.24	Прививаем полезные привычки. Волшебный лес	1. Прививать гигиенические навыки и аккуратность	Бумага, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках».- М.: ТЦ Сфера, 2017,стр. 51
	07.03.24	Учимся говорить правду и не обманывать. Бабушкины очки	1. Объяснить, что плохо брать вещи без разрешения. 2. Объяснить как важно говорить правду	Бумага, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках».- М.: ТЦ Сфера, 2017,стр. 33
	12.03.24	Учимся говорить правду и не обманывать. История об обмане	1. Объяснить, что плохо брать вещи без разрешения. 2. Объяснить как важно говорить правду	Бумага, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках».- М.: ТЦ Сфера, 2017,стр. 39
	14.03.	Игры,	1. Развить память,	Игрушки	Гришечкина

	24	развивающие память и внимание	внимание, аналитические способности, творческое мышление.		Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 14
	19.03. 24	Игры направленные на развитие мышления	1 .Развитие внимания, умения анализировать информацию. 2 .Развитие логического мышления. 3 . Овладение навыками классификации	карточки с картинками, игрушки	Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей», стр 103 -133-138
	21.03. 24	«Цветущий кактус»	1.Развитие творческих способностей; 2.Развитие воображение; 3. Развитие способностей договариваться	Гуашь, бумага	Немешаева Е.А. «Ладочки».-М, Айрис-пресс,20 И стр. 35
	23.04. 24	Рассказы для внимательных	1. Развитие логического мышления; 2. Формирование причинно-следственных связей	карточки с картинками «что сначала, что потом», игрушки	Круленчук О.И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2010, стр. 103
	26.03. 24	Рассказы для маленьких сыщиков	1 .Развитие логического мышления; 2. Формирование причинно-следственных связей	карточки с картинками «что сначала, что потом», игрушки	Круленчук О.И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2010, стр. 102
апрель	02.04. 24	О радости и удовольствии . Жила была радость		Бумага, цветные карандаши	Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»,- М.: ТЦ Сфера, 2017,стр. 9
	04.04. 24	Об удивлении, изумлении, восторге. Надо учиться восхищаться	1. Активизировать в речи детей слова, обозначающие эмоции, как восхищение, изумление. 2. Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память, диалоговую речь	Бумага, цветные карандаши	Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»,- М.: ТЦСфера, 2017,стр. 20



09.04. 24	О сочувствии, жалости и нежности. Нежный лучик	1. Знакомить с проявлением нежности и эмоциями, которыми она окрашена. 2. Развивать память, диалоговую речь. 3. Формировать желание быть нежным с близкими	Бумага, цветные карандаши	Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях», - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр. 29
11.04. 24	Об обиде и досаде. Неудачная рыбалка	1. Активизировать в речи детей слова, обозначающие эмоции радости, восторга, злости, раздражения, обиды, чувства стыда. 2. Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память. 3. Формировать стремление к сдерживанию отрицательных эмоций, деликатному поведению, по отношению к своим друзьям.	Бумага, цветные карандаши	Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях», - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр. 42
16.04. 24	О гневе, злости и зависти. Аленкины игры.	1. Активизировать в речи детей слова, обозначающие эмоции: обида, удивление, печаль, тревога, злость, гнев; чувства: любовь, гордость, вина. 2. Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память. 3. Формировать внимательное отношение к родным. Чувство ответственности за свои действия, умение признать свои ошибки.	Бумага, цветные карандаши	Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях», - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр. 74
18.04. 24	О страхе и испуге. Хочу быть смелым.	1. Активизировать в речи детей слова, обозначающие чувства: уверенности, неуверенности, смелости. 2. Учить делиться своими переживаниями со	Бумага, цветные карандаши	Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях», - М.:

			взрослыми. 3. Воспитывать чувство смелости, уверенности в себе.		ТЦ Сфера, 2017, стр. 101
23.04. 24	0 стыде и вине. Вина и чашка	1. Активизировать в речи детей слова, обозначающие чувства: совесть, стыд, вина, успех; эмоции радости, удивления, печали. 2. Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память. 3. Формировать основы этики поведения, воспитывать честность, искренность в отношениях с близкими.	Бумага, цветные карандаши	Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях», - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр. 107	
25.04. 24	0 счастье и любви. Сила любви	1. Активизировать в речи детей слова, обозначающие эмоции радости, удовольствия. Восхищения, изумления, горя, жалости; чувства любознательности и пытливости, отчаяния и бессилия, доверия. 2. Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память. 3. Формировать умение дружить, поддерживать близких и друзей, помогать им в нужную минуту, любить и беречь родителей.	Бумага, цветные карандаши	Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях», - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр. 32	
02.05. 24	Рассказы для умных	1. Развитие логического мышления; 2. Формирование причинно-следственных связей	карточки с картинками «что сначала, что потом», игрушки	Крупенчук О.И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2010, стр.98	
май 07.05. 24	Игры-упражнения на развитие воображения (упражнения выполняются без участия	1. Развитие воображения, слухового внимания.	Просторное помещение (музыкальный зал)	Лесина С.В. «Развивающие занятия по развитию воображения», стр. 123	
		2. Работа по правилам, в коллективе			
14.05. 24					

	педагога, по словесной инструкции)			
16.05. 24	Страна «Психология»	1. Развивать внимание, память, образное и логическое мышление, ориентировка на листе бумаги	Игрушка, карта страны «психология», карандаши, демонстрационный материал	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, стр.27
21.05. 24	Итоговая диагностика	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (обобщения, зрительный синтез, исключение, конкретизация). 3. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение) 4. Диагностика воображения.	Бумага, цветные карандаши, задания	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр. 137
23.05. 24	Итоговая диагностика	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключаемость). 3. Диагностика мышления (исключение, анализ)	Бумага, цветные карандаши, задания	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр. 141
28.05. 24	Рисование нетрадиционными техниками «Жаркое лето»	1. Развитие воображения, творческих способностей, умения договариваться в коллективе	Ватман, гуашь, крышечки от фломастеров, липучки, соломинки, поролон	
30.05. 24	Комплекс игр наиболее	1. Подведение итогов, рефлексия		

		поправившихся детям, подведение итогов, обсуждение наиболее ярких моментов			
--	--	--	--	--	--

### 3.1.3. Перспективно-тематическое планирование (старший возраст 5-6 лет)

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.  
Создание эмоционального настроения в группе.  
Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап.  
Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;  
Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап.  
Подача новой информации на основе имеющихся данных;  
Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.  
Обработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап.  
Обобщение полученных знаний.  
Подведение итогов занятия.

#### Принципы проведения занятий:

5. Системность подачи материала.
6. Наглядность обучения.
7. Цикличность построения занятий.
8. Доступность.
9. Проблемность.
10. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Месяц	Дата	Тема	Задачи	Материал, инструменты, оборудование	Использован ная литература (книга, стр.)
сентябрь	04.09. 23	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать	Игрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаш,	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И. А. «Цветик-

		невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.	семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр. 14
06.09.23	Наша группа. Что мы умеем	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 5. Развивать мелкую и общую моторику.	Игрушка, разрезные картинки, игра «Найди 10 отличий», мяч, карандаши, бумага, платок.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр. 18
11.09.23	Наша группа.	1. Повышение групповой сплоченности, развитие внимание.	Игры: «Я вижу», «Змейка», « Кто ищет, тот найдет», «И мы тоже»	Гурин Ю.В., Мониная Г.Б. «Игры для детей», стр 159
13.09.23	«День без правил»	1. Формирование установки, связанной с коррекцией эмоциональной сферы и поведения, разработка правил поведения в группе.	Лист ватмана, маркер	Н.В.Микляева «Гиперактивный ребенок - это не проблема» стр.72
18.09.	Правила поведения на	1. Продолжать знакомить детей с	Игрушки, шкатулка,	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.,

	23	занятиях	правилами поведения в группе. 2. Развивать внимание, память, нагляднообразное и словеснологическое мышление. 3. Развивать мелкую и общую моторику	нарисованные ключи, письмо от феи, карандаши, недорисованный ключ, мяч.	Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.22
	20.09.23	Сказка про Енота	1. Установить контакты с другими детьми, сплочение коллектива	Ширмы, игрушки	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.39
	25.09.23	Страна «Вообразия»	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Формировать интерес к творческим играм.	Игрушка, карандаши, карточки «несуществующих» животных	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.60
	27.09.23	Страна «Вообразия»	1. Развитие слуховой памяти, внимания, творческого воображения, фантазии	Предметы, изготовленные из различных материалов	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр.4
октябрь	02.10.23	«В гостях у сказки»	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей, карандаши, мячик	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.65

04.10. 23	Этикет. Внешний вид	<p>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Формирование вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством рабочего общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение) память</p>	Игрушка, картонные ботинки для шнуровки, тени одежды и обуви, цветные карандаши	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.76
09.10. 23	Общественный этикет	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре).</p> <p>2. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику</p>	Игрушки, цветные карандаши, альбомы, лото	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.82
11.10. 23	Столовый этикет	1. Познакомить детей со столовым	Сюжетные картинки с	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.,

			<p>этикетом.</p> <p>2. Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>4. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память</p>	<p>изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуду, карандаши, бумага</p>	<p>Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.87</p>
16.10.23	Подарочный этикет	<p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключение, обобщение), воображение, тонкую и общую моторику.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, цветные карандаши, бумага</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.94</p>	
18.10.23	Гостевой этикет	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за солом.</p> <p>3. Развивать</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей</p>	



			слуховое и зрительное внимание (усидчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.		5-6 лет, стр.99
	23.10.23	Игры, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти	1. Развитие слухового внимания, умения контролировать свои действия, слухового восприятия, памяти	Бубен, карточки картинками, игрушки	Гурин Ю.В., Монина Г.Б. «Игры для детей», стр 103 - 120
	25.10.23				
ноябрь	01.11.23	Игры, направленные на развитие воображения, речи	1. Развитие словарного запаса, воображения, мышления.	карточки картинками, игрушки	Гурин Ю.В., Монина Г.Б. «Игры для детей», стр 103 - 122-132
	06.11.23				
	08.11.23	Игры направленные на развитие мышления	1. Развитие внимания, умения анализировать информацию. 2. Развитие логического мышления. 3. Овладение навыками классификации предметов и явлений, развитие внимания	карточки картинками, игрушки	Гурин Ю.В., Монина Г.Б. «Игры для детей», стр 103 - 133-138
	13.11.23				
	15.11.23	Рисование нетрадиционными техниками «Новогодняя елочка»	1. Развитие воображения, творческих способностей, умения договариваться в коллективе	Ватман, гуашь, крышечки от фломастеров, липучки, соломинки, поролон	
	20.11.23	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представления	Альбом семейными фотографиями, мяч, цветные карандаши,	с

			детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.	«строительный материал»	семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.99
	22.11. 23	Я и мое имя	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого выражения.	Бланки с заданиями, цветные карандаши	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр. 125
	27.11. 23	Кто такой «Я»?	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Карточки с изображением сказочных персонажей, карандаши, бумага	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр. 130
декабрь	04.12. 23	Самостоятельное изготовление бумажного пальчикового кукольного театра	1. Развитие воображения, речи, мелкой моторики.	Шаблон бумажных кукол	
	06.12.	Самостоятельное	1. Развитие	Бумажные куклы	

	23	ое групповое придумывание сказки и постановка ранее изготовленным и бумажными куклами	воображения, речи, мелкой моторики	подготовленные детьми раннее на занятие	
	11.12.23	Игры на развитие мелкой моторики	1. Развитие мелкой моторики, координации, ориентировке на листе бумаги	Игрушка, карандаши, бумага	Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей», стр 229
	13.12.23				
	18.12.23	Игры, развивающие слуховое восприятие	1. Развитие слухового восприятия, внимания, скорость реакции	Игрушки, жетоны, цветные кубики	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 6
	20.12.23	Игры, развивающие цветовое восприятие	1. Развитие восприятие, логического мышления, умения различать цвета. 2. Развитие внимания, восприятия, творческого мышления	Карандаши, бумага, кубики одного цвета	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 9
	25.12.23	Игры, развивающие формы и качества предметов	1. Развить восприятие формы и качества предмета, внимания, умение сосредоточиться, целеустремленность, аналитическое мышление	Наборы карточек с изображением различных предметов, животных	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр.14
	27.12.23	Игры, развивающие память и внимание	1. Развить память, внимание, аналитические способности, творческое мышление.	Игрушки	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр.14
<b>январь</b>	10.01.24	Игры, развивающие логическое, образное мышление и речь	1. Развитие аналитических способностей, воображения. 2. Развитие концентрации внимания,	Игрушки, чистые листы бумаги, картинки с животными	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 19

12.01. 24		наблюдательность и. 3. Развитие творческого мышления.		
15.01. 21	Игры, развивающие моторику и координацию движений	1 .Развитие координации, моторики	Мяч	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 84
17.01. 24	Сказка про то, как Родеф стал внимательным	1 .Развитие внимания, речи, мышления (установление причинно- следственных связей)	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Н.В.Микляева «Г иперактивный ребенок - это не проблема стр.88
22.01. 24	История про Сашу и «перевертыши »	1 .Развитие внимания, речи, мышления (установление причинно- следственных связей)	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Н.В.Микляева «Г иперактивный ребенок - это не проблема стр.89
24.01. 24	Как Люда научилась доделывать все дела до конца	1 .Развитие внимания, речи, мышления, слухового восприятия (установление причинно- следственных связей)	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Н.В.Микляева «Г иперактивный ребенок - это не проблема» стр.91
29.01. 24	Игры- упражнения на развитие воображения (упражнения выполняются совместно с педагогом)	1 .Развитие воображения, слухового внимания. 2. Работа по правилам, коллективе	Просторное помещение (музыкальный зал)	Лесина С.В. «Развивающие занятия по развитию воображения», стр. 116
31.01. 24	Игры- упражнения на развитие воображения (упражнения выполняются без участия педагога, по словесной инструкции	1 .Развитие воображения, слухового внимания. 2. Работа по правилам, коллективе	Просторное помещение (музыкальный зал)	Лесина С.В. «Развивающие занятия по развитию воображения», стр. 116

март	04.03. 24	«Тюльпаны для мамы»	1. Развитие творческих способностей; 2. Развитие воображение; 3. Развитие способностей договариваться	Гуашь, бумага	Немешаева Е.А. «Ладоски». -М, Айрис-пресс, 20 И стр. 23
	06.03. 24	«Мамины помощники»	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.	Фотографии близких.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр. ИЗ
	11.03. 24	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	Группы предметов похожих по цвету, форме, размеру	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей, стр. 54
	13.03. 24	Восприятие свойств предмета	1. Развитие восприятия свойств предмета. 2. Развитие мышление (сравнение, исключение, анализ) 3. Развитие внимание (зрительного, слухового). 4. Развитие воображения и логического мышления	Д.и противоположност и.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей, стр. 56

18.03. 24	Здравствуй, Весна!	1. Развитие воображения. 2. На основе заданий детей о весенних явления в природе развивать познавательные психические процессы.	Сюжетные картинки, карандаши, бумага	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей, стр. 114
20.03. 24	Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Развитие зрительного внимания и памяти	Картинки с контурными изображениями предметов	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей, стр. 67
25.03. 24	Мои помощник носик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Активация творческой активности	Коробочки с разными запахами, цветные карандаши, бумага	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей, стр.73
27.03. 24	Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания, памяти	Цветные карандаши, бумага, муз. инструменты	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей, стр. 82

Февраль	05.02. 24	Мои помощники ручки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации обучения	Цветные карандаши, бумага, тактильные дорожки	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей, стр. 87
	07.02. 24	Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности	Цветные карандаши, бумага	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей, стр.91
	12.02. 24	Прогулка по городу	1. Развитие мыслительной операции обобщения, классификации, рассуждения.	Карточки с изображением игр «Назови одним словом», «4 лишний», «Обобщение»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей, стр. 110
	14.02. 24	Игры, развивающие память и внимание	1. Развить память, внимание, аналитические способности, творческое мышление.	Игрушки	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр.14
	19.02.	Игры направленные	1. Развитие внимания, умения	карточки с картинками,	Гурин Ю.В., Моница Г.Б.

	24	на развитие мышления	анализировать информацию. 2. Развитие логического мышления. 3. Овладение навыками классификации предметов и явлений, развитие внимания	игрушки	«Игры для детей», стр 103 - 133-138
	21.02. 24	«Цветущий кактус»	1. Развитие творческих способностей; 2. Развитие воображение; 3. Развитие способностей договариваться	Гуашь, бумага	Немешаева Е.А. «Ладочки».-М, Айрис-пресс, 20 И стр. 35
	26.02. 24	Рассказы для внимательных	1. Развитие логического мышления; 2. Формирование причинно-следственных связей	карточки с картинками «что сначала, что потом», игрушки	Крупенчук О.И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2010, стр.103
	28.02. 24	Рассказы для маленьких сыщиков	1. Развитие логического мышления; 2. Формирование причинно-следственных связей	карточки с картинками «что сначала, что потом», игрушки	Крупенчук О.И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2010, стр.102
апрель	01.04. 24	Учимся осторожности. Девочка, которая любила сидеть на подоконнике.		чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»-М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.7
	03.04. 24	Учимся осторожности. Метро	1. Помочь ребенку понять как правильно и безопасно вести себя	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»-М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр. 10
	08.04. 24	Учимся бережно относиться к	1. Помочь понять, как важно чистить зубы и не бояться	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с



		своему здоровью. Зубные червячки	стоматолога.		детьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.21
10.04.24		Учимся бережно относиться к своему здоровью. Паровозик Юник и его любовь к сладостям	1. Помочь понять, как важно избегать большого количества сладостей.	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.24
15.04.24		Учимся бережно относиться к своему здоровью. Сказочка про болячку	1. Помочь понять, как важно научиться боотся с болезнями при помощи смеха.	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.27
17.04.24		Учимся бережно относиться к своему здоровью. Голос, который убежал	1. Помочь понять, как важно научиться боотся с болезнями при помощи смеха.	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.27
22.04.24		Как правильно вести беседу. Желтая птичка	1. Объяснить этикет общения	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседа с детьми о вежливости и культуре общения. М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.62
24.04.24		Как правильно вести беседу. В ремонтной мастерской	1. Объяснить этикет общения	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседа с детьми о вежливости и культуре общения. М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.69
май 06.05.24		Рассказы для умных	1. Развитие логического мышления; 2. Формиров	карточки с картинками сначала, что портом»,	Крупенчук О.И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2010,

		причинно-следственных связей	игрушки	стр.98
08.05.24	Игры-упражнения на развитие воображения (упражнения выполняются без участия педагога, по словесной инструкции)	1. Развитие воображения, слухового внимания. 2. Работа по правилам, в коллективе	Просторное помещение (музыкальный зал)	Лесина С.В. «Развивающие занятия по развитию воображения», стр. 123
13.05.24				
15.05.24	Страна «Психология»	1. Развивать внимание, память, нагляднообразное и словеснологическое мышление, ориентировка на листе бумаги	Игрушка, карта страны «психология», карандаши, демонстрационный материал	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр.27
20.05.24	Итоговая диагностика	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (обобщения, зрительный синтез, исключение, конкретизация). 3. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение) 4. Диагностика воображения.	Бумага, цветные карандаши, задания	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально го, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр. 137
22.05.24	Итоговая диагностика	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключаемость)	Бумага, цветные карандаши, задания	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуально

			3. Диагностика мышления (исключение, анализ)		го, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, стр. 141
27.05.24	Рисование нетрадиционными техниками «Жаркое лето»	1. Развитие воображения, творческих способностей, умения договариваться в коллективе	Ватман, гуашь, крышечки от фломастеров, липучки, соломинки, поролон		
29.05.24	Комплекс игр наиболее понравившихся детям, подведение итогов, обсуждение наиболее ярких моментов	1. Подведение итогов, рефлексия			

### 3.1.4. Календарно-тематическое планирование (подготовительный к школе возраст 6-7 лет)

Программа реализуется посредством проигрывания сказок.

Занятия можно разделить на три этапа:

1. Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы.

2. Активизация и развитие познавательных процессов. Акцент делается на развитии познавательных психических процессах - восприятия, памяти, внимания, воображения; развития интеллектуальной сферы - мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

3. Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными), применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть, ту или иную ситуацию, высказать свои мысли и чувства. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки как надо поступить.

Месяц № :	Дата	Тема	Задачи	Материал, инструменты, оборудование	Использованная литература (книга, стр.)
		Наша группа.	1. Повышение групповой	Игры на сплочение и знакомство	Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры

		сплоченности, развитие внимание.		для детей», стр 159
	<b>Учимся договариваться</b>	1. Развитие коммуникативных и аналитических способностей	Игры на развитие коммуникации	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр. 150
	<b>Создание Лесной школы</b>	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей	Н.Ю.Куражева «Цветик Семицветик» стр. 19
	<b>Букет для учителя</b>	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма	Н.Ю.Куражева «Цветик Семицветик» стр. 23
	<b>Смешные страхи</b>	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие внимания, памяти,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма, бланки с заданиями для детей	Н.Ю. Куражева «Цветик Семицветик» стр. 28

		воображения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов		
	<b>Игры в школе</b>	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"	.Ю. Кураж ева «Цветик Семицветик» стр. 32
	<b>«Помидор Сашка»</b>	1. Преодоление трудностей в общении со сверстниками при поступлении в новый коллектив. Боязнь связанные с поступлением в школу.	Ширма для сказки, персонажи сказки	Хухлаева О. В., Хухлаева О. Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.41
	<b>«Котенок Маша»</b>	1. Стрессовые реакция на поступление в школу	Ширма для сказки, персонажи сказки	Хухлаева О. В., Хухлаева О.
	<b>Школьные правила</b>	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"	Н.Ю. Кураж ева «Цветик Семицветик» стр. 39

		внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов		
	<b>Собирание портфеля</b>	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями ДЛЯ детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44
	<b>Белочкин сон</b>	1. Развитие коммуникативной сферы. 2. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.50
	<b>Госпожа Аккуратность</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.55
	<b>Жадность</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.59

			3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	животных	
		<b>Волшебное яблоко</b>	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65
		<b>Подарки в день рождения</b>	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69
		<b>Домашнее задание</b>	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75
		<b>Школьные оценки</b>	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80

			мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч	
		<b>Ленивец</b>	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86
		<b>Списывание</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90



			психических процессов		
		<b>Подсказка</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95
		<b>Обманный отдых</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100
		<b>Бабушкин помощник</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107
		<b>Прививка</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112

			памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов		
		Рисование нетрадиционными техниками <b>«Новогодняя елочка»</b>	1. Развитие воображения, творческих способностей, умения договариваться в коллективе	Ватман, гуашь, крышечки от фломастеров, липуки, соломинки, паралон	
		<b>Больной друг</b>	1. Развитие внимания, мышления 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей	НЮ. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117
		<b>Ябеда</b>	1. Развитие внимания, мышления 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122
		<b>Шапка - невидимка</b>	1. Развитие внимания, мышления 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Развитие мелкой	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127

		<p>мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>		
	<b>Задача для Лисенка</b>	<p>1. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132
	<b>Спорщик Обида</b>	<p>1. Развитие внимания, мышления</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143
	<b>Хвосты</b>	<p>1. Развитие внимания, мышления</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147
	<b>Драки Грубые слова</b>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157

			2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	для детей, цветов ромашка, сделанной из цветной бумаги	
		<b>Дружная страна</b>	1. Развитие внимания, мышления 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161
		<b>В гостях у сказки До свидания, Лесная школа</b>	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171
		<b>Кенгуренок Вася</b>	1. Развитие внимания, мышления 2. Снижение трудностей в учебе, нежелание трудиться 3. Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, листы белой бумаги	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.29

			<p>навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>		
		<b>Медвежонок и старый гриб</b>	<p>1. Развитие внимания, усидчивости.</p> <p>2. Формирование стойкого интереса к школе</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, листы белой бумаги	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.67
		<b>Игры, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти</b>	<p>1. Развитие слухового внимания, умения контролировать свои действия, слухового восприятия, памяти</p>	Бубен, карточки картинками, игрушки	Гурин Ю.В., Мониная Г.Б. «Игры для детей», стр 103 -120
		<b>Игры, направленные на развитие воображения, речи</b>	<p>1. Развитие словарного запаса, воображения, мышления.</p>	карточки с картинками, игрушки	Гурин Ю.В., Мониная Г.Б. «Игры для детей», стр 103 -122-132
		<b>«Мамины помощники»</b>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.</p>	Фотографии близких.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей
		<b>Игры направленные на развитие мышления</b>	<p>1. Развитие внимания, умения анализировать информацию.</p> <p>2. Развитие логического мышления.</p> <p>3. Овладение навыками классификации предметов и явлений, развитие</p>	карточки с картинками, игрушки	Гурин Ю.В., Мониная Г.Б. «Игры для детей», стр 103 -133-138

			внимания		
			1. Развитие мелкой моторики, координации, ориентировке на листе бумаги	Игрушка, карандаши, бумага	Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей», стр 229
		<b>Игры на развитие мелкой моторики</b>			
		<b>Рассказы для внимательных</b>	1. Развитие логического мышления; 2. Формирование причинно-следственных связей	карточки картинками сначала, портом», игрушки	Крупенчук О.И. «Научите меня читать», Литера, 2010, стр. 103
		<b>Рассказы для умных</b>	1. Развитие логического мышления; 2. Формирование причинно-следственных связей	карточки картинками сначала, портом», игрушки	Крупенчук О.И. «Научите меня читать», Литера, 2010, стр.98
		<b>Сказка о том, как Петя с буквами подружился</b>	1. Развитие внимания, речи, мышления, слухового восприятия (установление причинно-следственных связей)	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Н.В.Микляева «Гиперактивный ребенок - это не проблема» стр.95
		<b>Здравствуй, Весна!</b>	1. Развитие воображения. 2. На основе заданий детей о весенних явления в природе развивать познавательные психические	Сюжетные картинки, карандаши, бумага	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, стр. 114
		<b>Страна «Психология»</b>	1. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно логическое мышление, ориентировка на листе бумаги	Игрушка, карт страны «психология», карандаши, демонстрационный материал	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, стр.27

	<b>Прогулка по городу</b>	1. Развитие мыслительной операции обобщения, классификации, рассуждения.	Карточки изображением «Назови одним словом», «Лишний», «Обобщение»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, стр. 110
	<b>«Тюльпаны для мамы»</b>	1. Развитие творческих способностей; 2. Развитие воображение; 3. Развитие способностей договариваться	Гуашь, бумага	Немешаева Е.А. «Ладошки».-М, Айрис-пресс,2011 стр. 23
	<b>Рассказы для маленьких сыщиков</b>	1. Развитие логического мышления; 2. Формирование причинно-следственных связей	карточки картинками сначала, портом», игрушки	Крупенчук О.И. «Научите меня читать», Литера, 2010, стр. 102
	<b>Кораблик</b>	1. Разъяснение смысла учебы. 2. Формирование положительного отношения к учебе.	карандаши, бумага	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.75
	<b>Сказка непоседливой обезьянке</b>	1. Развитие концентрации, внимания, сосредоточения	карандаши, бумага	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.81
	<b>Петя-Петушок</b>	1. Правильная ориентация в учебе (на содержание, полученные знания, а не на оценки)	карандаши, бумага	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.82
	<b>Сказка о простой царевне Любе, которой не хотелось учиться</b>	1. Разъяснение смысла учебы. 2. Формирование положительного отношения к учебе.	карандаши, бумага	Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» стр.73
	<b>Учимся ценить</b>	1. Научить		Кончанская И.Б.

	то, что имеем. Жемчужинка	замечать интересные события в своей жизни, ценить то, что у него есть	Чистые листы бумаги, цветные карандаши	«Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.27
	Учимся ценить то, что имеем. Анечка и Ванечка	1. Помочь понять свою уникальность и принимать себя таким как есть	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.83
	Учимся ценить детство. Хочу быть взрослым	1. Помочь ребенку понять. Что всему свое время и не надо спешить стать взрослым	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.87
	Учимся ценить детство. История Золушки	1. Показать возможные решения жизненных ситуаций, в которые попадают взрослые.	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.90
	Интересуемся окружающим миром. История о роботе	1. Рассказать о пользе чтения, об окружающем мире. 2. Научить находить интересное даже в монотонных скучных делах	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.67
	Интересуемся окружающим миром. Степа, который любил смотреть мультфильма	1. Рассказать о пользе чтения, об окружающем мире. 2. Научить находить интересное даже в монотонных скучных делах	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.70
	Интересуемся окружающим миром. Тренировки, тренировки	1. Рассказать о пользе чтения, об окружающем мире. 2. Научить находить интересное даже в монотонных скучных делах	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках»- М.:ТЦ Сфера, 2017. Стр.73



		Что такое хорошо и что такое плохо? Ленточка дружбы	1. Рассказать детям о хороших и плохих поступках.	чистые листы бумаги, цветные карандаши	Шорыгина «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии добродетели»
ИЮНЬ		Игры, развивающие логическое, образное мышление и речь	1. Развитие аналитических способностей, воображения. 2. Развитие концентрации внимания, наблюдательности. 3. Развитие творческого мышления.	Игрушки, чистые листы бумаги, картинки с животными	Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», стр.19
		«В гостях у сказки»	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей, карандаши, мячик	Куражева Вараева Тузаева Козлова «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития
	13.06.19	Самостоятельное изготовление бумажного пальчикового кукольного театра	1. Развитие воображения, речи, мелкой моторики.	Шаблон бумажных кукол	
	17.06.19	Самостоятельное групповое придумывание сказки (по наиболее актуальным темам) и постановка ранее изготовленными бумажными куклами	1. Развитие воображения, речи, мелкой моторики	Бумажные куколы подготовленные детьми ранее на занятие	
	20.06.19	Рисование	1. Развитие	Ватман, гуашь,	

	нетрадиционными техниками «Здравствуй лето»	воображения, творческих способностей, умения договариваться в коллективе	крышечки от фломастеров, липуки, соломинки, паралон	
	Комплекс игр наиболее понравившихся детям, подведение итогов, обсуждение наиболее ярких моментов 1. Подведение итогов, рефлексия			

### Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы

1. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» ,-М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Крупенчук О.И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2010
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет,-СПб, Речь,Сфера,2011
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,-СПб, Речь,Сфера,2011
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет,-СПб, Речь,Сфера,2011
7. Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет»,Ярославль, Академия развития, 2009 г.
8. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей», -СПб,Речь, Сфера,2011
9. Н.В.Микляева «Гиперактивный ребенок - это не проблема»
10. НемешеваЕ.А. «Ладони». -М.:Айрис-пресс, 2011
11. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения»,- М.: ТЦ Сфера, 2016
12. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели»,- М.: ТЦ Сфера, 2016
13. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки», М, Фонд «Мир»,2010

### **3.2. Перечень материально-технического обеспечения, оборудования помещений для реализации Программы.**

1. Музыкальный зал;
2. Детские столы;
3. Детские стулья,
4. Альбомы для творчества, ватман;
5. Цветные карандаши, гуашь;
6. Ширма;
7. Игрушки би-ба-бо;
8. Дидактические игры на развитие ВПФ, сюжетные картинки;
9. Мяч;
10. Цветная бумага, картон