

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ № 310

Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего

МАДОУ № 310

/Симонова С.И./

Приказ № 61 от 31.08.2022



Рабочая программа  
подготовительной группы №5 МАДОУ №310  
в рамках общеобразовательной программы  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е.Вераксы,  
Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.  
для детей с 6 до 7 лет.

Авторы составители:

Воспитатели:

Андрухова О.П.

Давиденко Н.Д.

г.Ростов-на-Дону  
2022г.

## **Целевой раздел рабочей программы**

1.1. Пояснительная записка Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под руководством Н.Е. Вераксы, Т. С. Васильевой. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: - Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ - Примерной основной учебной программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под руководством Н.Е. Вераксы, Т. С. Васильевой. - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 - Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13). - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Срок реализации Рабочей Программы 2022 - 2023 учебный год (сентябрь 2022 - июнь 2023 года).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе ОП ДОО в 4 соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в 5 содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи: · Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности; · Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей. · Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей; · Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями. · Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. · Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству. · Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1. 1. 2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы Рабочая программа подготовительной к школе группы

сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход. 2. Личностный подход. 3.

Деятельностный подход.

1.1.3. Возрастная характеристика детей подготовительной группы (6-7 лет). В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к

изобразительной деятельности. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи. В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальный портрет группы

Группу посещают 42 ребенка 6 – 7 лет. Из них с I группой здоровья – 35 детей, со II группой здоровья 7 детей. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 35 семей - полные семьи, 3 семьи - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 4 семья - многодетная.

Уровень жизни семей удовлетворительный. В группе 19 мальчиков и 23 девочки. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ № 310

Протокол № 1 от 31.08.2022

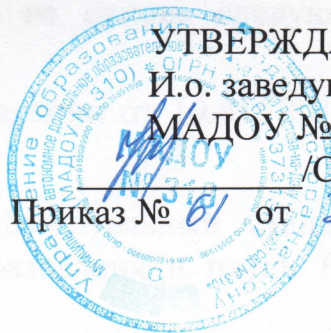
УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего

МАДОУ № 310

/Симонова С.И./

Приказ № 81 от 31.08.2022



### Рабочая программа

К основной образовательной программе МАДОУ №310  
по реализации образовательной области «Речевое развитие»

(Развитие речи в детском саду. Автор  
В.В.Гербова.)

В рамках примерной общеобразовательной программы

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Для детей с 6 до 7 лет.

Авторы составители:

Воспитатели:

Давиденко Н. Д.

Андрухова О.П.

г.Ростов-на-Дону

2022г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01. 2013г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
5. Образовательная программа МАДОУ №310
6. Лицензия № 5589 от 27.08.2015 г. на право ведения образовательной деятельности.
7. Устав МАДОУ № 310 от 01.08.2022 г. утвержден приказом начальника Управления образования г. Ростова - на – Дону

Данная рабочая программа направлена на достижение поставленной цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Через решение следующих задач:

1. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми: содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях, высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
2. Развивать компоненты устной речи детей: лексическая сторона, грамматический строй речи, произносительная сторона речи, связная речь — диалогическая и монологическая в различных формах и видах детской деятельности;
3. Обогащать бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь;
4. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
5. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слово с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
6. Отрабатывать интонационную выразительность речи;
7. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова,



- существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
8. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
  9. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
  10. Формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его;
  11. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
  12. Формировать представления о предложении (без грамматического определения), упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
  13. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами;
  14. Формировать умение составлять слова из слогов (устно);
  15. Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах
  16. Воспитывать культуру речевого общения.

### **Формы реализации рабочей программы:**

данная рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности; в ходе ежедневной, совместной и индивидуальной, нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме бесед; дидактических игр; поручений; викторин; наблюдений; экскурсий; просмотра театральных постановок и кинофильмов; объяснений; показа иллюстраций, картин; чтения художественной литературы; заучивания стихов; составления рассказов из личного опыта, о предметах, игр-инсценировок, о содержании картины, по набору картинок; самостоятельной работы в центре книги, рассматривание картин, книг.

### **Условия реализации рабочей программы:**

*Предметная среда:* в группе организован центр книги с периодически меняющейся выставкой, имеется наглядно-иллюстративный материал для разных дидактических игр, настольная игра «Лото-азбука», магнитная азбука, сюжетные картины, серии сюжетных картинок, иллюстрации к сказкам, Кукольный театр по сказкам:

- театр настольный;
- наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток) для разыгрывания сказок;
- готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

ТСО: магнитофон , телевизор.

### **Включенность родителей:**

В рамках реализации рабочей программы планируется активное включение родителей:

- активный обмен аудиосказками;
- обновление театра;
- экспозиции совместной работы детей с родителями – выставки книг, энциклопедий, альбомов с репродукциями, рисунков, поделок.

### **Диагностика:**

Итоговое занятие в конце месяца В.В.Гербовой.

**Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.** Специфика дошкольного детства предполагает освоение образовательной программы в виде целевых ориентиров, представленных в ФГОС ДО и отражённых в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа по реализации развития речи предполагает следующие целевые ориентиры :

- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).
- Изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересоваться новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Уметь самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

1. Ребенок проявляет любознательность и инициативу с целью получения новых знаний;
2. Понимает объяснения педагога и отражает в речи знания природоведческого, исторического, математического характера;
3. Выделяет существенные признаки предметов, доступные пониманию дошкольников;
4. Сравнивает предметы между собой, указывая на отличительные и сходные признаки;
5. Выделяет причину простейших явлений;
6. Группирует предметы, имеющие общие признаки;
7. Производит сравнение, анализ, обобщение, объясняет связи между явлениями;
8. Умеет использовать в речи не только простые, но и сложные грамматические конструкции;
9. Имеет достаточно богатый активный словарь.

**Содержание программы**  
**Расписание непосредственно образовательной деятельности**  
**«Развитие речи»**

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
15.09.2022	Подготовишки	1	
19.09.2022	Летние истории	1	
22.09.2022	Лексико-грамматические упражнения	1	
26.09.2022	Звуковая культура речи	1	
29.09.2022	Для чего нужны стихи	1	
03.10.2022	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»	1	
06.10.2022	Работа по сюжетной картинке	1	
10.10.2022	Беседа о А.С.Пушкине	1	
13.10.2022	Лексико-грамматические упражнения	1	
17.10.2022	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	1	
20.10.2022	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
24.10.2022	Русские народные сказки	1	
27.10.2022	Вот какая история!	1	
31.10.2022	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».		
03.11.2022	На лесной полянке	1	
07.11.2022	Небылицы-перевертыши	1	
10.11.2022	Сегодня так светло кругом!	1	
14.11.2022	Осенние мотивы	1	
17.11.2022	Звуковая культура речи. Работа над предложением	1	
21.11.2022	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1	
24.11.2022	Лексические игры и упражнения	1	
28.11.2022	Чтение сказки К.Паустовского	1	

	«Теплый хлеб».		
06.12.2022	Подводный мир	1	
13.12.2022	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	
17.12.2022	Беседа о А. Пушкине Лексические игры	1	
20.12.2022	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	1	
24.12.2022	Звуковая культура речи	1	
27.12.2022	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	1	
14.01.2023	Тяпа и Топ сварили компот	1	
17.01.2023	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	1	
21.01.2023	Лексические игры и упражнения	1	
24.01.2023	Произведения Н.Носова	1	
28.01.2023	Новогодние встречи	1	
31.01.2023	Творческие рассказы детей	1	
04.02.2023	Здравствуй, гостя зима	1	
07.02.2023	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	1	
11.02.2023	Лексические игры и упражнения	1	
14.02.2023	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»		
20.02.2023	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
27.02.2023	Чтение былины «Илья Муромец и соловей-разбойник»	1	
01.03.2023	Работа по сюжетной картинке	1	
06.03.2023	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	1	
10.03.2023	Лексические игры и упражнения	1	

13.03.2023	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	1	
17.03.2023	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	
20.03.2023	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
24.03.2023	Чтение сказки В.Даля «Старик- годовик»	1	
27.03.2023	Лексические игры и упражнения	1	
31.03.2023	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	1	
03.04.2023	Весна идет. Весне дорогу	1	
07.04.2023	«Лохматые и крылатые»	1	
10.04.2023	Чтение былины «Садко»	1	
14.04.2023	Лексические игры и упражнения	1	
17.04.2023	Чтение сказки «Снегурочка»	1	
21.04.2023	Лексические игры и упражнения	1	
24.04.2023	Сказки Г.Х.Андерсена	1	
28.04.2023	Сочиняем сказку про Золушку	1	
05.05.2023	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
08.05.2023	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1	
12.05.2023	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	1	
15.05.2023	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	1	
19.05.2023	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
22.05.2023	Лексико-грамматические упражнения	1	
26.05.2023	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	1	
Итого		65	

## Методическое обеспечение программы

1. В.В.Гербова Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада М.: МОЗАЙКА\_СИНТЕЗ,2013
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 336с.
- 3.Наглядно-дидактические пособия: Тема: Времена года, Посуда, Птицы, Транспорт, Животные, Инструменты. Автор С.Вохринцева.

### Рабочие тетради

- 1.Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- 2.Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3. Денисова Д., Дорожин Ю.Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

### ЭОР

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ № 310

Протокол № 1 от 31.08.2022

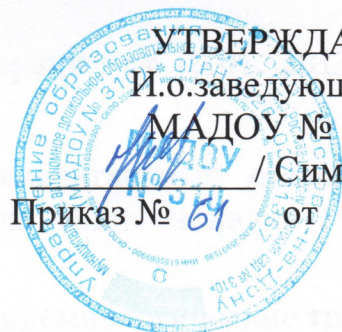
УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего

МАДОУ № 310

/ Симонова С.И./

Приказ № 61 от 31.08.2022



Рабочая программа  
к основной образовательной программе МАДОУ №310  
по реализации образовательной области «ФЭМП».  
В рамках примерной общеобразовательной программы  
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  
Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.  
Для детей с 6 до 7 лет.

Авторы составители

Воспитатели

Давиденко Н. Д.

Андрухова О.П.

г.Ростов-на-Дону  
2022г.



## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01. 2013г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
5. Образовательная программа МАДОУ №310
6. Лицензия № 5589 от 27.08.2015 г. на право ведения образовательной деятельности.
7. Устав МАДОУ № 310 от 01.07.2015 г. утвержден приказом начальника Управления образования г. Ростова - на – Дону

Данная рабочая программа направлена на достижение поставленной цели: формирование элементарных математических представлений, об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Через решение следующих задач:

1. развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей;
2. совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами;
3. закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
4. учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
5. познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различие, набор и обмен монет);
6. учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий: +, -, =;

7. формировать у детей первоначальные измерительные умения: измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку);
8. учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
9. дать представления о весе предметов и способах его измерения, познакомить с весами;
10. уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
11. учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
12. моделировать геометрические фигуры, анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
13. учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.), располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
14. познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
15. дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
16. развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов (1 мин., 10 мин., 1 час);
17. учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

#### **Формы реализации рабочей программы:**

данная рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности, в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме дидактических игр, упражнений с использованием наглядного материала.

#### **Условия реализации рабочей программы:**

##### *Предметная среда:*

магнитная доска, цифры, знаки, карточки с изображением цифр и знаков, счетные палочки, комплекты с геометрическими фигурами, карточки с логическими символами и заданиями, математические наборы, таблица для закрепления знаний состава чисел, плакаты «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», настольные игры: «Геометрическое лото», «Подбери фигуру», «Цифры», «Форма»;

ТСО: магнитофон

##### **Включенность родителей**

В рамках реализации рабочей программы планируется активное включение родителей:

- активный обмен детской литературой о математике: стихи о цифрах, фигурах, форме, величине;
- обновление карточек со знаками, цифрами, геометрических фигур;
- совместная работа детей с родителями – выставки книг, рисунков на тему: «Веселая математика», принятие участия в открытом занятии «Путешествие в зимний лес».

**Планируемые результаты** освоения детьми рабочей программы. Специфика дошкольного детства предполагает освоение образовательной программы в виде целевых ориентиров, представленных в ФГОС ДО и отражённых в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа по реализации формирования элементарных математических представлений предполагает следующие целевые ориентиры:

к концу года дети *умеют*:

1. самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части;
2. считать до 10 и дальше, называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
3. соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
4. составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >);
5. различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения;
6. измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
7. различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр, проводить их сравнение;
8. сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
9. ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями;
10. определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;

*знают*:

11. состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших;
12. как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду;
13. монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
14. название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

*имеют представление*:

15. о единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах;
16. о временных интервалах: временем суток, года;
17. об определении времени по часам;
18. о количественной характеристике числа

**Содержание программы**  
**Расписание непосредственно образовательной деятельности**  
**«Формирование элементарных математических представлений»**

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
14.09.2022	Занятие №1	1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.17
16.09.2022	Занятие №2	1	Стр.18
21.09.2022	Занятие №3	1	Стр.20
23.09.2022	Занятие №4	1	Стр.21
28.09.2022	Занятие № 5	1	Стр.24
30.09.2022	Занятие № 6	1	Стр.25
05.10.2022	Занятие №1	1	Стр.27
07.10.2022	Занятие №2	1	Стр.30
12.10.2022	Занятие №3	1	Стр.32
14.10.2022	Занятие №4	1	Стр.34
19.10.2022	Занятие №5	1	Стр.36
21.10.2022	Занятие №6	1	Стр.38
26.10.2022	Занятие №7	1	Стр.41
28.10.2022	Занятие №8	1	Стр.44
02.11.2022	Занятие №1	1	Стр.46
04.11.2022	Занятие №2	1	Стр.48
09.11.2022	Занятие №3	1	Стр.51
11.11.2022	Занятие №4	1	Стр.54
16.11.2022	Занятие №5	1	Стр.55
18.11.2022	Занятие №6	1	Стр.58
23.11.2022	Занятие №7	1	Стр.61
25.11.2022	Занятие №8	1	Стр.64
02.12.2022	Занятие №1	1	Стр.67
07.12.2022	Занятие №2	1	Стр.69
09.12.2022	Занятие №3	1	Стр.71
14.12.2022	Занятие №4	1	Стр.73
16.12.2022	Занятие №5	1	Стр.76
21.12.2022	Занятие №6	1	Стр.77
23.12.2022	Занятие №7	1	Стр.80
28.12.2022	Занятие №8	1	Стр.83
11.01.2023	Занятие №1	1	Стр.85
13.01.2023	Занятие №2	1	Стр.88
18.01.2023	Занятие №3	1	Стр.90
20.01.2023	Занятие №4	1	Стр.93
25.01.2023	Занятие №5	1	Стр.95
27.01.2023	Занятие №6	1	Стр.96
01.02.2023	Занятие №1	1	Стр.101
03.02.2023	Занятие №2	1	Стр.103
08.02.2023	Занятие №3	1	Стр.106
10.02.2023	Занятие №4	1	Стр.109
15.02.2023	Занятие №5	1	Стр.111
17.02.2023	Занятие №6	1	Стр.114
22.02.2023	Занятие №7	1	Стр.116

24.02.2023	Занятие №8	1	Стр.118
01.03.2023	Занятие №1	1	Стр.120
03.03.2023	Занятие №2	1	Стр.123
10.03.2023	Занятие №3	1	Стр.126
15.03.2023	Занятие №4	1	Стр.128
17.03.2023	Занятие №5	1	Стр.130
22.03.2023	Занятие №6	1	Стр.132
24.03.2023	Занятие №7	1	Стр.134
29.03.2023	Занятие №8	1	Стр.136
05.04.2023	Занятие №1	1	Стр.138
07.04.2023	Занятие №2	1	Стр.140
12.04.2023	Занятие №3	1	Стр.143
14.04.2023	Занятие №4	1	Стр.145
19.04.2023	Занятие №5	1	Стр.147
21.04.2023	Занятие №6	1	Стр.149
26.04.2023	Занятие №7	1	Стр.151
28.04.2023	Занятие №8	1	Стр.153
03.05.2023	Работа по закреплению пройденного материала	1	Стр.156
05.05.2023	Количество и счет	1	Стр.157
10.05.2023	Величина	1	Стр.157
12.05.2023	Форма	1	Стр.157
17.05.2023	Ориентировка в пространстве	1	Стр.158
19.05.2023	Ориентировка во времени	1	Стр.158
Итого		72	

## **Методическое обеспечение программы**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный материал)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 336с.
3. Наглядно-дидактические пособия: плакаты «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

### **ЭОР**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ № 310

Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего

МАДОУ № 310

/ Симонова С.И./

Приказ № 61 от 31.08.2022



### Рабочая программа

К основной образовательной программе МАДОУ №310

по реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

(Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Автор О.В. Дыбина )

В рамках примерной общеобразовательной программы

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Для детей с 6 до 7 лет.

Авторы составители:

Воспитатели:

Давиденко Н. Д.

Андрухова О.П.

г.Ростов-на-Дону

2022г.

## **I. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01. 2013г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- 3.СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- 4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
- 5 .Образовательная программа МАДОУ №310
6. Лицензия № 5589 от 27.08.2015 г. на право ведения образовательной деятельности.
7. Устав МАДОУ № 310 от 01.08.2022 г. утвержден приказом начальника Управления образования г. Ростова - на – Дону

### **Цель:**

- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие, формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

### **Задачи:**

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном;
- формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице; расширять представления детей о процессе создания предметов;



- вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей;
- напоминать детям даты их рождения, отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников, даты рождения членов их семьи;
- продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;
- закреплять желание изображать генеалогическое древо; поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников;
- обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии;
- продолжать развивать интерес к профессиям родителей;
- познакомить с адресом детского сада; воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада; учить опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие ;
- учить свободно, ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;
- продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности; совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении;
- расширять представления детей о школе; вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе;
- продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- расширять представления о родном крае; углублять и уточнять представления о Родине — России;
- поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширять представления детей о Москве — главном городе, столице России;

- продолжать расширять знания детей о государственных праздниках;
- рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать детей к истокам народной культуры;
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- углублять знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; возлагать цветы к обелискам, памятникам;
- продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества;
- формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т. ;
- рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

### **Формы реализации.**

Данная рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей; в форме свободного общения с взрослыми и детьми; игр дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных, театрализованных, драматизаций, игр на прогулке; чтения и обсуждения программных произведений разных жанров, чтения, рассматривания и обсуждения познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; бесед социально-нравственного содержания, рассказов воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативных разговоров с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой; изготовления предметов для игр, познавательно-исследовательская деятельность, украшений к праздникам; проектной деятельности, экспериментирования; оформления выставок, викторин, сочинения загадок; инсценирования и драматизации отрывков из сказок, разучивания стихотворений; рассматривания и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства и пр.

## **Условия реализации рабочей программы.**

*Предметная среда* группы организована в виде хорошо разграниченных зон, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов, доступных детям. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игрушки, книги, иллюстрации, наборы картинок, настольно-печатные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, связанным с профессиями, материалы об истории человечества, пальчиковый театр, кукольный театр, настольный театр.

ТСО: магнитофон

Диагностика проводится в виде системы контрольных занятий один раз в три месяца.

В рамках реализации рабочей программы планируется активное включение родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, фотоальбома «Моя семья», организация выставок «Мое имя», «Родовое дерево», «Герб семьи», «Когда папа был маленький», «Моя любимая книга», создание «Сундучка семейных реликвий» и др., приглашение родителей на детские праздники.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### Ознакомление с миром природы:

- Дети знают о растениях, животных и природных явлениях родного края;
- У детей сформированы знания о жизненно необходимых условиях человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- Дети рассуждают о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- У детей расширены представления о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- У детей развито гуманно эмоционально-доброжелательное и бережное отношение к окружающему миру;
- У детей сформирована потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города;
- У детей сформировалось представление о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
- Ребенок имеет представление о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её;
- Сформировано осознанное отношение к себе, как к активному субъекту окружающего мира
- Выработано умение правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);

- Сформированы навыки экологической безопасности;
- Развита интерес, любознательность и познавательная мотивация по отношению к окружающему миру;
- Сформировано нравственно-эстетическое отношение к окружающей действительности
- У детей развито воображение и творческая активность.
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого касающиеся ближайшего окружения;

#### Приобщение к социокультурным ценностям:

- Иметь представление об опасных для жизни человека и окружающего мира природы ситуациях и поведения в них.
- Иметь представление об правилах безопасности для человека и окружающего мира природы поведения.
- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода и пассажирского транспорта.
- Знать телефоны экстренных служб: 01, 02, 03.
- Знать о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Знать правила пожарной безопасности.
- называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет их признаки; проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебные занятия проходят 2 раза в месяц по 30 мин.

## Содержание программы.

### Предметный мир

дата	Тема занятия	Академ. час	Примечание
13.09.2022 27.09.2022	Предметы - помощники. Дружная семья.	1 1	
07.10.2022 21.10.2022	Удивительные предметы. Как хорошо у нас в саду.	1 1	
04.11.2022 18.11.2022	Путешествие в прошлое книги. Школа. Учитель.	1 1	
09.12.2022 23.12.2022	На выставке кожаных изделий. Путешествие в типографию.	1 1	
13.01.2023 24.01.2023	Две вазы. Библиотека.	1 1	
03.02.2023 17.02.2023	В мире материалов - викторина. Защитники Родины.	1 1	
13.03.2023	Знатоки Моё отечество Россия	1	
06.04.2023 20.04.2023	Космос. Путешествие в прошлое счётных устройств.	1 1	
04.05.2023 18.05.2023	Путешествие в прошлое светофоров. К дедушке на ферму.	1 1	
итого		17	

## Содержание программы.

### Ознакомление с природой

дата	Тема занятия	Академ. час	Примечание
13.09.2022	Дары осени	1	
27.09.2022	Почва и подземные обитатели	1	
07.10.2022	4 октября — Всемирный день защиты животных	1	
21.10.2022	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	1	
04.11.2022	Птицы нашего края	1	
18.11.2022	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	1	
09.12.2022	Животные зимой	1	
23.12.2022	Животные водоемов, морей и океанов	1	
13.01.2023	11 января—День заповедников и национальных парков	1	
24.01.2023	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	1	
03.02.2023	Служебные собаки	1	
17.02.2023	Огород на окне	1	
13.03.2023	Полюбуйся: весна наступает... 22 марта — Всемирный день водных ресурсов	1	
06.04.2023	Знатоки природы	1	
20.04.2023	22апреля-Международный день Земли.	1	
04.05.2023	Прохождение экологической тропы	1	
18.05.2023	Цветочный ковер	1	
итого		17	

### **III. Раздел.**

#### **Методические пособия.**

«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд.-М.: Мозаика – Синтез,2013.

И.О. Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением». Подготовительная группа.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

#### **Наглядно – дидактические пособия.**

Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках». - М.: Мозаика – Синтез, 2013.

Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам».- М.: Мозаика – Синтез,2013.

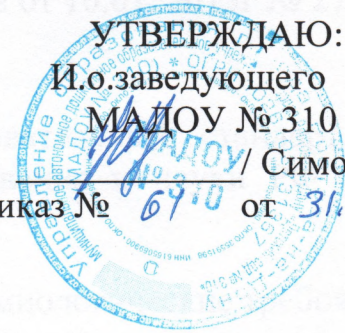
Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Инструменты», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Профессии», «О Великой Отечественной войне», «О дне Победы», «Наша армия», «О хлебе»,

«Фрукты, овощи», «Цветы», «Времена года» (осень, зима, лето, весна), «Деревья, кустарники», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Птицы», «Насекомые», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных», «Природа России»,

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МАДОУ № 310  
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.заведующего  
МАДОУ № 310  
/ Симонова С.И.  
Приказ № 69-0 от 31.08.2022



**Рабочая программа**  
к основной образовательной программе МАДОУ №310  
по реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

В рамках примерной общеобразовательной программы  
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  
Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.  
Для детей с 6 до 7 лет.

Цель:

-развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, искусства и художественной деятельности; формировать интерес к классическому и народному искусству; основному художественному языку; продолжать расширять кругозор и искусство; закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о искусстве (декоративно-прикладное, изобразительное искусство).

Задачи:

- продолжать учить изображать предметы по темам, по представлению; натуре, передавая их видовой, родовой и индивидуальный признаки;  
- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с различным расположением (ближе или дальше от рисующего, ближе к краю листа - передний план, вдали - задний план);

Авторы составители:  
Воспитатель:  
Давиденко Н.  
Андрухова О.

г.Ростов-на-Дону  
2022г.



## **I. Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01. 2013г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
5. Образовательная программа МАДОУ №310
6. Лицензия № 5589 от 27.08.2015 г. на право ведения образовательной деятельности.
7. Устав МАДОУ № 310 от 01.08.2022 г. утвержден приказом начальника Управления образования г. Ростова - на – Дону

### **Цель:**

-развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности; продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству; формировать основы художественной культуры; продолжать развивать интерес к искусству; закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство)

### **Задачи:**

- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки;  
- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать

различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

- развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, семикаракорская и др.).

- формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;

- закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки;

- формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;

- развивать чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;

- развивать навыки декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;

- формировать умение расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции;

- совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);

- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства;

- расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства;

- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван Царевич на сером волке») и др.

- расширять представления детей о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, семикаракорская), с керамическими изделиями, народными игрушками;

- учить детей передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной узор по контуру крыши);
- развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство;
- формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение;
- расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;
- продолжать развивать у детей интерес, расширять представления об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада);
- учить детей выделять красивые, радующие глаз компоненты окружающей среды: светлая окраска стен, удобная красивая мебель, светлые ажурные занавески на окнах, в уголке природы разнообразные растения, выставка детских рисунков, предметы народного искусства;
- формировать умение обосновывать свой выбор, эстетически оценивать окружающую среду. Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.;
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого

предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

-продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

-формировать умение замечать недостатки своих работ (рисунок, лепка, аппликация) и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

-совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги);

-продолжать учить детей сюжетному рисованию: размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных;

-совершенствовать технику изображения;

-учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;

-развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; обучать созданию цветов и оттенков;

-продолжать развивать декоративное творчество детей, развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, семикаракорская и др.);

- закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства, использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму;

-развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;

-продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы ;

- учить детей создавать скульптурные группы из двух—трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;
- продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), мелкую моторику пальцев; применять стеку; при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой, создавать индивидуальные и коллективные композиции из разноцветного пластилина;
- продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);
- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- при создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью и частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин;
- продолжать развивать чувство цвета, колорита.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Беседы, игровые сюрпризные моменты, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций, картин, загадывание загадок, дидактические игры, коллективные рисунки, аппликации.

#### **Условия реализации:**

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, глеевая ручка); создание эстетической развивающей среды, уголки изо деятельности, эстетическое оформление занятий, удачный подбор материалов для занятий, удобное и рациональное их размещение, доброжелательное отношение педагогов к каждому ребёнку, эмоционально положительная атмосфера занятия, уважительное отношение взрослого к детским рисункам, лепке, аппликациям. Диагностика проводится 2 раза по Комаровой Т.С. в виде диагностических заданий.

В рамках реализации рабочей программы планируется активное включение родителей: совместные работы родителей и детей, знакомство с народными промыслами.

Данная программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебные занятия проходят 3 раза в неделю по 30 минут.

#### **Планируемые результаты:**

- эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- уметь создавать цвета и оттенки;

- самостоятельно выбирать темы, композиционное и цветовое решение;
- уметь создавать скульптурные группы в лепке;
- применять разные приёмы вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.
- уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- знать особенности изобразительных материалов.
- создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

#### В лепке

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

#### В аппликации

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги мелкими пальцевыми движениями.

## Содержание программы.

### Рисование

Дата	Тема занятия	Академ . час	Примечание
14.09.2022	Лето.	1	
20.09.2022	Декоративное рисование на квадрате.	1	
21.09.2022	Кукла в национальном костюме.	1	
27.09.2022	« Поезд, в котором мы ездили на дачу»	1	
28.09.2022	Золотая осень.	1	
04.10.2022	«Нарисуй свою любимую игрушку»	1	
05.10.2022	«Ветка рябины»	1	
11.10.2022	«Папа (мама) гуляют со своим ребёнком в сквере, по улице»	1	
12.10.2022	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1	
18.10.2022	«Завиток»	1	
19.10.2022	«Поздняя осень».	1	
25.10.2022	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	1	
26.10.2022	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	1	
01.11.2022	Рисование иллюстраций «Серая шейка»	1	
02.11.2022	«Как мы играем в детском саду»	1	
08.11.2022	«Мамочка любимая моя»	1	
09.11.2022	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	1	
15.11.2022	«Наша любимая подвижная игра»	1	
16.11.2022	«Поздняя осень».	1	
22.11.2022	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. (2 занятие)	1	
23.11.2022	«Город (село) вечером»	1	
29.11.2022	Рисование по замыслу	1	
06.12.2022	Декоративное рисование.	1	
07.12.2022	«Волшебная птица».	1	
13.12.2022	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	1	
14.12.2022	«Сказка о царе Салтане»	1	
20.12.2022	Зимний пейзаж.	1	
21.12.2022	Герои сказки «Царевна-лягушка»	1	
27.12.2022	«Еловая ветка с новогодними игрушками»	1	

17.01.2023	«Новогодний праздник в детском саду»	1	
18.01.2023	Декоративное рисование «Букет цветов».	1	
24.01.2023	«Кони пасутся (лани гуляют)»	1	
25.01.2023	Рисование с натуры керамической фигуры животного (лани, конь, олешек).	1	
31.01.2023	«Букет в холодных тонах».	1	
01.02.2020	«Иней покрыл деревья».	1	
07.02.2020	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	1	
08.02.2020	«Морозные узоры»	1	
14.02.2020	«Наша армия родная».	1	
15.02.2020	«Зима».	1	
21.02.2020	«Конёк-Горбунок».	1	
22.02.2020	«Ваза с ветками».	1	
28.02.2020	«Сказочное царство».	1	
01.03.2020	«Портрет мамы»	1	
07.03.2020	«Уголок групповой комнаты».	1	
08.03.2020	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	1	
14.03.2020	По сказке «Мальчик с пальчик».	1	
15.03.2020	«Кем ты хочешь быть».	1	
21.03.2020	«Композиция с цветами и птицами»	1	
22.03.2020	Рисование декоративное «Ковёр»	1	
28.03.2020	«Гжельская посуда»	1	
29.03.2020	«Матрёшки из Полохов-Майдана»	1	
04.04.2020	«Мой любимый сказочный герой».	1	
05.04.2020	«Композиция с цветами и птицами».	1	
11.04.2020	«Обложка для книги сказок»	1	
12.04.2020	Декоративное рисование «Завиток»	1	
18.04.2020	«Субботник»	1	
19.04.2020	«Разноцветная страна»	1	
25.04.2020	«Морской пейзаж»	1	
26.04.2020	Праздник «День Победы» в городе	1	
03.05.2020	«Первомайский праздник в городе»	1	
10.05.2020	«Цветущий сад»	1	
16.05.2020	«Весна»	1	
17.05.2020	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)		
23.05.2020	«Родная страна»	1	
24.05.2020	«Заря алая разливается»	1	
30.05.2020	«Весёлое лето»	1	
итого		<b>67</b>	



## Аппликация

дата	Тема занятия	Академ. Час	Примечание
19.09.2022	«Осенний ковёр»	<b>1</b>	
03.10.2022	«Вазы с фруктами, ветками и цветами»	<b>1</b>	
17.10.2022	«Лес, точно терем расписной...»	<b>1</b>	
31.10.2022	«Кремль»	<b>1</b>	
14.11.2022	«Праздничный хоровод»	<b>1</b>	
28.11.2022	«Рыбки в аквариуме»	<b>1</b>	
12.12.2022	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	<b>1</b>	
26.12.2022	«Царевна-лягушка»	<b>1</b>	
16.01.2023	По замыслу.	<b>1</b>	
30.01.2023	«Корабли на рейде»	<b>1</b>	
13.02.2023	По замыслу.	<b>1</b>	
27.02.2023	«Поздравительная открытка для мамы»	<b>1</b>	
13.03.2023	«Новые дома в нашем селе»	<b>1</b>	
27.03.2023	«Радужный хоровод»	<b>1</b>	
10.04.2023	«Полёт на луну»	<b>1</b>	
24.04.2023	По замыслу	<b>1</b>	
08.05.2023	«Цветы в вазе»	<b>1</b>	
22.05.2023	«Белка под елью»	<b>1</b>	
Итого		<b>18</b>	

## Лепка

Дата	Вид и тема	Академ. Час	Примечание
12.09.2022 26.09.2022	«Фрукты для игры в магазин» «Корзина с грибами»	<b>1</b> <b>1</b>	
10.10.2022 24.10.2022	«Девочка играет в мяч» «Петушок с семьёй»	<b>1</b> <b>1</b>	
07.11.2022 21.11.2022	«Ребёнок с котёнком» «Дымковские барышни»	<b>1</b> <b>1</b>	
05.12.2022 19.12.2022	«Птица» «Дед Мороз»	<b>1</b> <b>1</b>	
23.01.2023	«Лыжник»	<b>1</b>	
13.02.2023 27.02.2023	«Пограничник с собакой» «Конёк горбунок»	<b>1</b> <b>1</b>	
13.03.2023 27.03.2023	Сценка из сказки «По щучьему велению» «Декоративная пластика»	<b>1</b> <b>1</b>	
03.04.2023 17.04.2023	«Персонаж любимой сказки» «Няня с младенцем»	<b>1</b> <b>1</b>	
08.05.2023 22.05.2023	«Доктор Айболит и его друзья» «Черепашка»	<b>1</b> <b>1</b>	
итого		<b>17</b>	

## Конструирование

дата	Тема занятия	Академ. Час	Примечание
15.09.2022	«Ведёрко» (бумага)	1	Лиштван З.В. (с.128)
22.09.2022	Городской транспорт(строительный материал)	1	Куцакова Л.В. (с.96)
29.09.2022		1	Лиштван З.В. (с.123)
06.10.2022	«Микрорайон города» (строительный материал)	1	Куцакова Л.В. (с.128)
13.10.2022	Декоративное панно (из природного материала)	1	Куцакова Л.В. (с.107)
20.10.2022	«Осенний лес» (природный материал)	1	Долженко Г.И. (с.175)
27.10.2022	«Мост»	1	Куцакова Л.В.
03.11.2022	«Красивые цветы» (оригами)	1	Долженко Г.И. (с.178)
10.11.2022	«Уточка» (оригами)	1	Долженко Г.И. (с.132)
17.11.2022	«Салфетка» (работа с тканью)	1	Куцакова Л.В. (с.104)
24.11.2022	«Самолет» (строительный материал)	1	
01.12.2022	«Уточка» (оригами)	1	Долженко Г.И. (с.132)
08.12.2022	«Ёлочные игрушки» (работа с бумагой)	1	Куцакова Л.В. (с.100)
15.12.2022	«Елочка» (работа с бумагой)	1	Куцакова Л.В.
22.12.2022	«Закладка из бумаги»	1	
12.01.2023	«Театр» (строительный материал)	1	Долженко Г.И.
26.01.2023	«Коврик» (из бумаги)	1	Куцакова Л.В.
09.02.2023	«Пароход с двумя трубами» (работа с бумагой)	1	Куцакова Л.В. (с.100)
16.02.2023	«Открытка для папы» (бумага)	1	
02.03.2023	«Тюльпан» (оригами)	1	Куцакова Л.В.
16.03.2023	«Красивые рыбки» (оригами)	1	Долженко Г.И. (с.173)
23.03.2023	«Паучок на паутинке»	1	Рябко Н.Б.
30.03.2023	«Ракета»(оригами)	1	
06.04.2023	«Божья коровка»(оригами)	1	Долженко Г.И.
13.04.2023	«Космодром» (строительный материал)	1	
20.04.2023	«Птички» (из природного материала)	1	
27.04.2023	«Голубь Мира»	1	Рябко Н.Б.

04.05.2023	«Летательные аппараты»(строительный материал) «Роботы»	1	Куцакова Л.В Куцакова Л.В (с.127)
11.05.2023		1	
25.05.2023		1	
Итого	«Бабочки-красавицы»	18	

### III раздел.

#### Методические пособия

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М., Мозаика-Синтез, 2011.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., Мозаика - Синтез, 2006-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М., Мозаика-Синтез, 2010.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М., Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

Комарова Т. С. Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.

Комарова Т.С. Зацепина М.Б. . Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Народное искусство в воспитании детей. Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду. Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

#### Наглядно-дидактические пособия.Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома. — М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. – М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Плакаты большого формата**

Гжель. Изделия. — М., Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М., Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.— М., Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.— М., Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М., Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М., Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М., Мозаика - Синтез, 2010.