

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

Принято на заседании

Совета педагогов

Протокол № 5

«17» 08 2023 год

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ №

310

МАДОУ  
№ 31 С.И. Симонова

Приказ № 86-0

«17» 08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на основе Федеральной образовательной программы дошкольного  
образования

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел  
«Формирование элементарных математических представлений».

Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Срок реализации – 1 год (с 01.09.2023 -31.05.2024)

Авторы составители:

Геворгян К.А.

Седова О.С.

г. Ростов-на-Дону

2023 год

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). Понятие развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы.

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ✓ ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- ✓ Устав МАДОУ детский сад № 310
- ✓ ООП МАДОУ детский сад № 310

## Основные цели и задачи программы

### Цели программы:

формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и способствует решению следующих задач: **Задачи Программы:**

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить

сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### **Форма.**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

### **Ориентировка во времени.**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса по Формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) дети 4 – 5 лет должны:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)

- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего».
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар), определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные), на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению в себе (вверху – внизу, впереди – сзади), двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед, назад, вверх, вниз (по лестнице)
- Различать правую и левую руку.
- Определять части суток.

#### **Формы реализации:**

- Организованная образовательная деятельность
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- решение ребусов, задач, головоломок.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих 4 кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем

пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина.**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### **Форма.**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые

признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

Развивать умения определять 5 пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени.**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

### **Сравнение предметов и групп предметов.**

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (рано, не рано). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск составления закономерностей.

### **Условия реализации:**

1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование,); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать

свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности, набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: Объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

В группе созданы необходимые условия реализации программы.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности и материалов для ФЭМП.;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств для предъявления продуктов детской деятельности:
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
- праздники или иные события, как демонстрация продуктов детской деятельности.

#### **Методы и приемы ФЭМП:**

- выполнение разнообразных практических действий;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом:
- выработка навыков счета, измерение и вычисления в самой элементарной форме;
- широкое использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде, т. е. в разнообразных видах деятельности.

#### **Объем программы:**

по ФЭМП составляет 31 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 31 занятие

Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений для детей в средней группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки



## Педагогическая диагностика

2 раза в год осуществляется контроль за качеством реализации программы и динамикой освоения программы воспитанниками.

В мае проводится игровое контрольно-диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в аналитической справке. Анализ данных позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность.

### Учебно-методический план

Дата	Занятие	Программное содержание	Кол-во часов	Примечание
04.09.2023 - 15.09.2023		МОНИТОРИНГ		
19.09.2023	Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько.</i>  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i>  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i>  И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.12	1ч	

26.09.2023	Занятие №2	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько.</i></p> <p>Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.13</p>	1ч	
03.10.2023	Занятие №3	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже.</i></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.14</p>	1ч	
10.10.2023	Занятие №1	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические</p>	1ч	

		<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.15</p>		
17.10.2023	Занятие №2	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.17</p>	1ч	
24.10.2023	Занятие №3	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже.</i></p> <p>Расширять представления о частях</p>	1ч	

		суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ). И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.18		
30.10.2023 – 03.11.2023		ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
07.11.2023	Занятие №4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Развивать умения определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .  И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.19	1ч	
14.11.2023	Занятие №1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?».  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> .  Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.  И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.21	1ч	

21.11.2023	Занятие №2	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.23</p>	1ч	
28.11.2023	Занятие №3	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.24</p>	1ч	
05.12.2023	Занятие №1	<p>Продолжать учить в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя <i>вверху, внизу, слева, справа впереди, сзади</i>.</p>	1ч	

		И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.28		
12.12.2023	Занятие №2	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.29</p>	1ч	
19.12.2023	Занятие №3	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.31</p>	1ч	
26.12.2023	Занятие №4	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток:</p>	1ч	

		<i>утро, день, вечер, ночь.</i> И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.32		
01.01.2024 – 08.01.2024				
НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ				
09.01.2024	Занятие №2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  Уточнить представления о значении слов далеко-близко.  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>  И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.34	1ч	
16.01.2024	Занятие №3	Упражнять в счете звуков в пределах 5.  Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.35	1ч	

23.01.2024	Занятие №4	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.36</p>	1ч	
30.01.2024	Занятие №1	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.37</p>	1ч	
06.02.2024	Занятие №2	<p>Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p> <p>Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий,</i></p>	1ч	



		<i>шире, самый широкий.</i> И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.39		
13.02.2024	Занятие №3	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>  И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.40	1ч	
20.02.2024	Занятие №4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.  И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.42	1ч	
27.02.2024	Занятие №1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький,</i>	1ч	

		<p><i>больше.</i></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.43</p>		
05.03.2024	Занятие №2	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.44</p>	1ч	
12.03.2024	Занятие №3	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i></p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: шар, куб.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.45</p>	1ч	
19.03.2024	Занятие №4	<p>Закреплять представление о том, что результат счета от расстояния между предметами в пределах 5.</p> <p>Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в</p>	1ч	

		<p>заданном направлении.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.46</p> <p>ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</p> <p>25.03.2024 – 29.03.2024</p>		
02.04.2024	Занятие №1	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представление о значении слов <i>далеко-близко</i>.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.48</p>	1ч	
	Занятие №2	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?».</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.49</p>	1ч	
16.04.2024	Занятие №3	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь.</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами:</p>	1ч	

		<p>шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.50</p>		
23.04.2024	Занятие №4	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.51</p>	1ч	
30.04.2024	Занятие №1	Закрепление пройденного материала.	1ч	
07.05.2024	Занятие №2	Закрепление пройденного материала.	1ч	
<b>Итого:</b>			31ч	

**Используемый материал:**

Методическая литература, наглядно-дидактический материал, дидактические игры, видеоматериалы, интерактивная доска (в музыкальном зале).

**Используемая литература:**

1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», издательство Мозайка – Синтез.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

Принято на заседании

Совета педагогов

Протокол № 5

«17» 08 2023 год

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ №  
310

С.И. Симонова

Приказ № 86-0

«17» 08 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на основе Федеральной образовательной программы дошкольного  
образования  
по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: ознакомление с  
природой в детском саду

Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Срок реализации – 1 год (с 01.09.2023 -31.05.2024)

Авторы составители:

Геворгиян К.А.

Седова О.С.

г. Ростов-на-Дону

2023 год

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы-** познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ✓ ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- ✓ Устав МАДОУ детский сад № 310
- ✓ ООП МАДОУ детский сад № 310

## **Цели программы:**

ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование осознанного бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.

## **Задачи программы:**

Знакомить с домашними животными, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления о некоторых насекомых.

Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

## **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.



Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года, выделять признаки весны.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, репродукций пейзажной живописи, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Экспериментальная, исследовательская деятельность.

### **Условия реализации:**

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, растения); В работе центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

### **Методы и приемы ознакомление с природой:**

Методы дифференцированного подхода.

различаются по сложности и продуктивности. Основными из них являются:

- разно уровневое изложение материала:

1. вначале упрощенное изложение, затем усложненное; целостное изложение основного. Затем детализация и конкретизация по частям;

- варианты лингвистического построения речи педагога в зависимости от типа восприятия ребенка (визуалы, аудиалы, кинестетики); специфической направленности на реализацию общих дидактических целей.
  - многократное повторение изложенного в течение занятия (для детей с плохой памятью)
  - использование наглядности в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);
- дифференцированные задания для детей с разным уровнем развития, интересов детей, целевой направленности обучения;

- дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровням сложности, продуктивности):

- по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности;
  - по образцу, показанному педагогом или ребенком;
  - с комментированным управлением способом выполнения задания;
  - в паре; группе;
  - полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения;
- работа в парах, группах;

- дозированная помощь:

- устная педагогом;
- в виде образца;
- алгоритм, инструкция;

-индивидуальный опрос:

- по предварительно отработанным с ребенком вопросам;
- по плану, данному педагогом;
- дозирование сложности вопросов и заданий;

-дифференцированный контроль:

- уровневые задания;
- задания с выбором;
- индивидуализация критериев оценки, индивидуализация заданий:
  - по объему;
  - по сложности;
  - по творческой направленности;
  - по срокам выполнения.

-дифференциация темпа усвоения.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

-условия для свободного выбора деятельности;

-условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

-не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-праздники или иные события, как демонстрация детских достижений.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

## **Планируемые результаты**

- Знать и называть некоторых домашних и диких животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

### **Объем программы:**

по «Ознакомлению с природой в детском саду» составляет 17 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 20 минут. В месяц – 2 занятия, в год – 17 занятий

Образовательная деятельность по ознакомлению с природой в детском саду в средней группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки

### **Педагогическая диагностика**

2 раза в год осуществляется контроль за качеством реализации программы и динамикой освоения программы воспитанниками.

В мае проводится игровое контрольно-диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в аналитической справке. Анализ данных позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность.

### Учебно-методический план

Дата	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Примечание
04.09.2023 – 15.09.2023	МОНИТОРИНГ			
18.09.2023	У медведя во бору, грибы ягоды беру	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления детей о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. О.А.Соломенникова, стр.30	1ч	
02.10.2023	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. О.А.Соломенникова,стр.33.	1ч	
16.10.2023	Знакомство с декоративным	Дать детям представление о декоративных птицах.	1ч	

	и птицами (на примере канарейки).	Показать особенности содержания таких птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. О.А.Соломенникова,стр.36.		
30.10.2023 – 03.11.2023		ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
06.11.2023	Осенние посиделки (беседа о домашних животных).	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. О.А.Соломенникова,стр.38.	1ч	
20.11.2023	Скоро зима! (беседа о жизни диких животных в лесу).	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. О.А.Соломенникова,стр.41.	1ч	
04.12.2023	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. О.А.Соломенникова,стр.43.	1ч	

18.12.2023	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. О.А.Соломенникова,стр.45.	1ч	
01.01.2024- 08.01.2024		НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ		
15.01.2024	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. О.А.Соломенкова,стр.48.	1ч	
29.01.2024	В гости к деду природоведу (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. О.А.Соломенникова,стр50.	1ч	
12.02.2024	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности	1ч	

		внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. О.А.Соломенникова,стр.53.		
26.02.2024	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. О.А.Соломенкова,стр.54.	1ч	
11.03.2024	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.. О.А.Соломенкова,стр.57.	1ч	
25.03.2024 – 29.03.2024		ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
01.04.2024	В гости к хозяйке луга.	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. О.А.Соломенкова,стр.59.	1ч	



15.04.2024	Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. О.А.Соломенкова, стр.64.	1ч	
29.04.2024	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. О.А.Соломенкова, стр.66.	1ч	
13.05.2024	Диагностическое задание №1.	Выявить представления об овощах и фруктах.	1ч	
27.05.2024	Диагностическое задание №2.	Выявить представления о растениях.	1ч	
<b>Итого:</b>			17ч	

**Используемый материал:**

Методическая литература, наглядно-дидактическое пособие, предметы декоративно-прикладного искусства, наборы и конструкторы для детского творчества, познавательная литература для детей, аудио и видеоматериалы, интерактивная доска в музыкальном зале.

**Используемая литература:**

1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

Принято на заседании

Совета педагогов

Протокол № 5

«17» 08 2023 год

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ №  
310

С.И. Симонова

Приказ № 86-0

«17» 08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на основе Федеральной образовательной программы дошкольного  
образования

Раздел «Развитие речи в детском саду»

Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Срок реализации – 1 год (с 01.09.2023 -31.05.2024)

Авторы составители:

Геворгян К.А.

Седова О.С.

г. Ростов-на-Дону

2023 год

## Пояснительная записка

**Направленность программы**- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ✓ ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- ✓ Устав МАДОУ детский сад № 310
- ✓ ООП МАДОУ детский сад № 310

## Задачи Программы:

Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной лит-ре
<p>-обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.</p> <p>-Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>-активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и</p>	<p>-закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков,</p> <p>-отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.</p> <p>–Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.</p> <p>-Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>-продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.</p> <p>-Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;</p> <p>-правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;</p> <p>-употреблять формы повелительного наклонения глаголов;</p> <p>-использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>-правильно</p>	<p>-продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>-Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими,</p> <p>-правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.</p> <p>-Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;</p> <p>-составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.</p> <p>-Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.</p> <p>-Использовать</p>	<p>-продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически,</p> <p>-учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.</p> <p>-Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).</p> <p>–Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным</p>	<p>-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>-знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>-развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании,</p> <p>-понимать главные характеристики героев;</p> <p>-привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>-развивать художественно-речевые и исполнительские умения</p>

<p>предлоги;</p> <p>-употреблять существительные с обобщающим значением.</p>		<p>понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);</p> <p>-правильно образовывать названия предметов посуды</p>	<p>формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.</p> <p>-Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>звуком;</p> <p>-выделять голосом звук в слове;</p> <p>произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>(выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>
--	--	--	--	--	---

### Формы реализации:

- Организованная образовательная деятельность
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия.

### Содержание образовательной деятельности.

#### Развитие словаря:

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений;
- употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### Звуковая культура речи:

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением,

- развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки;
- четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;
- формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### **Грамматический строй речи:**

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;
- правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании;
- использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

### **Связная речь:**

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь,
- обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»);
- составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта;
- использовать элементарные формы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;
- поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой,
- поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи,
- развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.
- Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при

разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи;
- формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности;
- помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### **Условия реализации:**

Специальным образом созданная предметно- пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 20 минут;

Совместная деятельность детей;

Проведение контрольно- диагностических занятий- 2 раза в год;

Проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;

Конструктивное взаимодействие с семьей.

### **Планируемые результаты**

Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница)

Уметь выделять первый звук в слове.

Рассказывать о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторять образцы

### **Объем программы:**

по развитию речи составляет 32 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 32 занятия

Образовательная деятельность по развитию речи в средне группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В



середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки

### **Педагогическая диагностика**

2 раза в год осуществляется контроль за качеством реализации программы и динамикой освоения программы воспитанниками.

В мае проводится игровое контрольно-диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в аналитической справке. Анализ данных позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность.

### Учебно- методический план

Дата	Тема	Цели и задачи	Кол-во часов	Примечание
04.09.2023 - 15.09.2023	МОНИТОРИНГ			
21.09.2023	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка".	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. В.В.Гербова, стр. 29	1ч	
28.09.2023	Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. В.В.Гербова, стр. 30	1ч	
05.10.2023	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. В.В.Гербова, стр. 31	1ч	
12.10.2023	Звуковая культура речи: Звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах), учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. В.В.Гербова, стр. 32	1ч	
19.10.2023	Заучивание русской народной песенки " Тень-тень-потетень".	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. В.В.Гербова, стр. 33	1ч	
26.10.2023	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). В.В.Гербова,	1ч	

		стр. 34		
30.10.2023 – 03.11.2023		ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
09.11.2023	Чтение сказки "Три поросенка".	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка"(пер. С. Михалкого), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. В.В.Гербова, стр. 35	1ч	
16.11.2023	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а его звучание. В.В.Гербова, стр. 36	1ч	
23.11.2023	Рассказывание по картине "Собака со щенятами".	Учить детей описывать картину в определенной последовательности называть картинку. Приобщать детей к поэзии. В.В.Гербова, стр. 38	1ч	
30.11.2023	Составление рассказа об игрушке. Д. И. " Что из чего".	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. В.В.Гербова, стр. 39	1ч	
07.12.2023	Чтение детям русской народной сказки" Лисичка - сестричка и волк".	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова),	1ч	

		помочь оценить поступок героев, драматизировать отрывок из произведения. В.В.Гербова, стр. 43		
14.12.2023	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. В.В.Гербова, стр. 44	1ч	
21.12.2023	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик"	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. В.В.Гербова, стр. 45	1ч	
28.12.2023	Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова с этим звуком Ш. В.В.Гербова, стр. 46	1ч	
01.01.2024 - 08.01.2024		НОВОГОДНИЕ КНИКУЛЫ		
11.01.2024	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье".	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (обр. И. Соколова-Микитова). В.В.Гербова, стр. 48	1ч	
18.01.2024	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза".	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. В.В.Гербова, стр. 50	1ч	

25.01.2024	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать".	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. В.В.Гербова, стр. 52	1ч	
01.02.2024	Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе".	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе". В.В.Гербова, стр. 53	1ч	
08.02.2024	Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. В.В.Гербова, стр. 53	1ч	
15.02.2024	Составление рассказов по картине " На поляне".	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. В.В.Гербова, стр. 55	1ч	
22.02.2024	Урок вежливости.	Рассказать детям, о том, как принять встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. В.В.Гербова, стр. 56	1ч	
29.02.2024	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. В.В.Гербова, стр. 59	1ч	
07.03.2024	Звуковая культура	Упражнять детей в	1ч	

	речи: звуки Щ и Ч.	правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. В.В.Гербова, стр. 60		
14.03.2024	Русские сказки( мини викторина).Чтение сказки " Петушок и бобовое зернышко".	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "петушок и бобовое зернышко". В.В.Гербова, стр. 61	1ч	
21.03.2024	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину. В.В.Гербова, стр.62	1ч	
25.03.2024 – 29.03.2024		ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
04.04.2024	Чтение детям сказки Д.Мамина- Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост".	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. В.В.Гербова, стр. 63	1ч	
11.04.2024	Звуковая культура речи: звуки Л и Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуком Л, Ль. В.В.Гербова, стр. 63	1ч	
18.04.2024	Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. В.В.Гербова, стр. 65	1ч	

25.04.2024	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. В.В.Гербова, стр. 65	1ч	
02.05.2024	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы". В.В.Гербова, стр. 68	1ч	
16.04.2024	Звуковая культура речи: звуки Р и Рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). В.В.Гербова, стр. 69	1ч	
23.04.2024	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. В.В.Гербова, стр. 70	1ч	
<b>Итого:</b>			32ч	

**Используемая литература:**

В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

Принято на заседании

Совета педагогов

Протокол № 5

«17» 08 2023 год

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ №  
310

МАДОУ. Спиркина

№ 310  
Приказ № 86-0

«17» 08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на основе Федеральной образовательной программы дошкольного  
образования

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Срок реализации – 1 год (с 01.09.2023 -31.05.2024)

Авторы составители:

Геворгян К.А.

Седова О.С.

г. Ростов-на-Дону

2023 год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы** - познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ✓ ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,

- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- ✓ Устав МАДОУ детский сад № 310
- ✓ ООП МАДОУ детский сад № 310

### **Цели Программы:**

Создавать условия для приобщения детей среднего дошкольного возраста к социально-культурным ценностям.

### **Задачи Программы:**

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.

Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Планируемые результаты**

К концу года дети средней группы могут:

- Называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знают их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- Называть домашних животных и знают какую пользу они приносят человеку.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения. Называть времена года в правильной последовательности.
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе. Знают свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Могут рассказать о своем родном городе, назвать его.
- Знают некоторые государственные праздники.
- Имеют представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
- Знают некоторые военные профессии.

#### **Формы реализации:**

- беседы,
- наблюдения,
- игровая НОД,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.),
- обсуждение средств выразительности.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

В сфере социальных отношений

- ✓ Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ОО; забота и поддержка младших).

- ✓ Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
- ✓ Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
- ✓ Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.
- ✓ Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
- ✓ Развивает позитивное отношение к ДООУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МАДОУ № 310. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в МАДОУ № 310.

Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- ✓ Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
- ✓ Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
- ✓ Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

В сфере трудового воспитания.

- ✓ Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует

возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

- ✓ Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
- ✓ Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).
- ✓ Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
- ✓ Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

- ✓ Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманым и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк -

чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

- ✓ Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.
- ✓ Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

#### **Объем программы:**

По ознакомлению с предметным и социальным окружением составляет 17 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 20 минут. В месяц – 2 занятия, в год – 17 занятий

Образовательная деятельность по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки

#### **Педагогическая диагностика**

2 раза в год осуществляется контроль за качеством реализации программы и динамикой освоения программы воспитанниками.

В мае проводится игровое контрольно-диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в аналитической справке. Анализ данных позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность.

Дата	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Примечание
04.09.2023 – 15.09.2023	МОНИТОРИНГ			
25.09.2023	Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. О.В.Дыбина,стр.18	1ч	
09.10.2023	Моя семья.	Ввести понятие "семья". Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. О.В.Дыбина,стр.19	1ч	
23.10.2023	Петрушка идет трудится.	Учить детей группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. О.В.Дыбина,стр.21	1ч	
30.10.2023 – 03.11.2023		ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		



13.11.2023	Мои друзья.	Формировать понятия "друг", "дружба"; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. О.В.Дыбина,стр24	1ч	
27.11.2023	Петрушка идет рисовать.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. О.В.Дыбина,стр26	1ч	
11.12.2023	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в саду. О.В.Дыбина,стр27	1ч	
25.12.2023	Петрушка-физкультурник.	Совершенствовать умения группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования;	1ч	

		воспитывать наблюдательность. О.В.Дыбина,стр 28.		
01.01.2024 – 08.01.2024		НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ		
22.01.2024	Целевая прогулка- "Что такое улица".	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять названия улицы, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. О.В.Дыбина,стр 31.	1ч	
05.02.2024	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет. О.В.Дыбина,стр 33.	1ч	
19.02.2024	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. О.В.Дыбина, стр. 34.	1ч	

04.03.2024	В мире стекла.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Развивать любознательность. О.В.Дыбина,стр 36.	1ч	
18.03.2024	Наша армия.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества". О.В.Дыбина,стр 37.	1ч	
25.03.2024 – 29.03.2024		ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
08.04.2024	В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). О.В.Дыбина,стр 41.	1ч	
22.04.2024	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами муз. руководителя. Развивать доброжелательное отношение к нему. О.В.Дыбина,стр 41.	1ч	
06.05.2024	Путешествие в прошлое кресла.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Учить определять некоторые особенности предметов. О.В.Дыбина,стр 43.	1ч	

20.05.2024	Мой город.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. О.В.Дыбина,стр 46.	1ч	
27.05.2024	Путешествие в прошлое одежды.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). О.В.Дыбина,стр 47.	1ч	
<b>Итого:</b>			17ч	

**Используемый материал:**

Методическая литература, наглядно-дидактическое пособие, познавательная литература для детей.

**Используемая литература:**

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметными и социальным, окружением» издательство Мозаика – Синтез.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

Принято на заседании

Совета педагогов

Протокол № 5

«17» 08 2023 год

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ № 310

 С.И.Симонова

Приказ № 86-0

«17» 08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на основе Федеральной образовательной программы дошкольного  
образования

«Изобразительная деятельность в детском саду»

«Лепка»

Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Срок реализации – 1 год (с 01.09.2023 -31.05.2024)

Авторы составители:

Геворгян К.А.

Седова О. С.

г. Ростов-на-Дону

2023 год

## Пояснительная записка

**Направленность:** «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).

### Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ✓ ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- ✓ Устав МАДОУ детский сад № 310
- ✓ ООП МАДОУ детский сад № 310

**Цели Программы:** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умение в лепке. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

### Задачи Программы:

1. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, пластической массы.

2. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.
3. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.
4. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

### **Содержание образовательной деятельности**

- ✓ педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- ✓ Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- ✓ Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учат детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки.
- ✓ Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- ✓ Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- наблюдения
- игровые занятия
- коллективная работа
- экспериментирование с природными материалами

#### **Планируемые результаты**

2. Умеют лепить из пластилина, глины, пластической массы.
3. Прищипывают с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска.
4. Знают приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.
5. Используют стеки.

#### **Объем программы:**

По лепке составляет 30 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 30 занятий

Образовательная деятельность по лепке в средней группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки

### **Педагогическая диагностика**

2 раза в год осуществляется контроль за качеством реализации программы и динамикой освоения программы воспитанниками.

В мае проводится игровое контрольно-диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в аналитической справке. Анализ данных позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность.

### **Учебно-методический план**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
04.09.2023	МОНИТОРИНГ			
15.09.2023				
29.09.2023	Лепка. Яблоки и ягоды.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Т.С.Комарова Стр.23	1ч	
13.10.2023	Лепка. Огурец и свекла.	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности	1ч	



		<p>каждого предмета. Закреплять умения катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Т.С.Комарова Стр. 26</p>		
27.10.2023	Лепка. Грибы.	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Т.С.Комарова Стр.32</p>	1ч	
30.10.2023 – 03.11.2023		ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
17.11.2023	Лепка. Угощение для кукол.	<p>Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умения работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>	1ч	

		Т.С.Комарова Стр.34		
01.12.2023	Лепка. Рыбка.	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Т.С.Комарова Стр.36	1ч	
15.12.2023	Лепка. Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке).	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. Т.С.Комарова Стр.	1ч	
29.12.2023	Лепка. Сливы и лимоны.	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Т.С.Комарова Стр.39	1ч	
01.01.2024 – 08.01.2024		НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ		
19.01.2024	Лепка. Разные	Учить передавать отличительные особенности	1ч	

	рыбки.	разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Т.С.Комарова Стр.41		
02.02.2024	Лепка. Уточка (по дымковской игрушки).	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Т.С.Комарова Стр.43	1ч	
16.02.2024	Лепка. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умения передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. Т.С.Комарова Стр.44	1ч	
01.03.2024	Лепка. Девочка в зимней одежде.	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова,	1ч	

		расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Т.С.Комарова Стр.47		
15.03.2024	Лепка. Большая утка с утятами.	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Т.С.Комарова Стр.48	1ч	
25.03.2024 – 29.03.2024		ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
05.04.2024	Лепка. Слепи, что тебе хочется.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Т.С.Комарова Стр.50	1ч	
19.04.2024	Лепка. Птичка.	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Т.С.Комарова Стр.51	1ч	

03.05.2024	Лепка. Вылепи, какое хочешь игрушечное животное.	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разнообразные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. Т.С.Комарова Стр.53	1ч	
17.05.2024	Лепка. Девочка в длинной шубке.	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединить части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать место скрепления. Т.С.Комарова Стр.56	1ч	
31.05.2024	Лепка. Хоровод.	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. Т.С.Комарова Стр.59	1ч	

<b>Итого:</b>		17ч	
---------------	--	-----	--

### **Используемый материал:**

Методическая литература, наглядно-дидактическое пособие, предметы декоративно-прикладного искусства, наборы и конструкторы для детского творчества, познавательная литература для детей, аудио и видеоматериалы, интерактивная доска в музыкальном зале.

### **Используемая литература**

1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  
издательство Мозаика – Синтез

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

Принято на заседании

Совета педагогов

Протокол № 5

«17» 08 2023 год

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ №  
310

 С.И. Симонова

Приказ № 86-0  
«17» 08 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на основе Федеральной образовательной программы дошкольного  
образования

«Изобразительная деятельность в детском саду»

«Аппликация»

Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Срок реализации – 1 год (с 01.09.2023 -31.05.2024)

Авторы составители:

Геворгян К.А.

Седова О. С.

г. Ростов-на-Дону

2023 год

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы-** Художественно- эстетическое развитие (аппликация)

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ✓ ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- ✓ Устав МАДОУ детский сад № 310
- ✓ ООП МАДОУ детский сад № 310

### **Цель программы**

формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств, творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Задачи программы:**



- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.
- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребность детей в самовыражении.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Поощрять проявление активности и творчества.

### **Планируемый результат**

К концу года дети должны уметь:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- создавать и аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- составлять декоративные композиции из геометрических фигур на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме;
- создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания в сочетании с обрыванием.

К концу года дети должны иметь представление:

- о предметах ближайшего окружения;
- о многообразии форм предметов;
- о красоте, яркости народных игрушек, о средствах выразительности изображения

### **Форма реализации**

Беседа, ситуативный разговор, аппликация, дидактические игры, пальчиковые игры, игровое упражнение, создание предметов для личного пользования, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, организация

выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.

### **Содержание образовательной деятельности**

- ✓ педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- ✓ Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- ✓ Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.
- ✓ Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- ✓ Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- ✓ Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### **Объем программы:**

по аппликации составляет 18 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 20 минут. В месяц – 2 занятия, в год – 18 занятий

Образовательная деятельность по аппликации в средней группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки

### **Педагогическая диагностика**

В мае проводится игровое контрольно-диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в аналитической справке. Анализ данных позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность.

## Учебно- методический план

Дата	Тема	Цели и задачи	Кол-во часов	Примечание
04.09.2023	МОНИТОРИНГ			
15.09.2023				
22.09.2023	Аппликация. Красивые флажки.	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Т.С.Комарова Стр.25.	1ч	
06.10.2023	Аппликация. Украсть салфеточку.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции.	1ч	

		Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Т.С.Комарова Стр.30		
20.10.2023	Аппликация. Украшение платочка.	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания кругло, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Т.С.Комарова Стр.34	1ч	
30.10.2023 – 03.11.2023		ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
10.11.2023	Аппликация. Лодки плывут по речке.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Т.С.Комарова Стр.35	1ч	
24.11.2023	Аппликация. В нашем городе построен большой дом.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить	1ч	

		детей при рассматривании работ видеть образ. Т.С.Комарова Стр.39		
08.12.2023	Аппликация. Ка мы все вместе набрали полную корзину грибов (коллективная композиция).	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценки. Т.С.Комарова Стр.41	1ч	
22.12.2023	Аппликация. Вырежи и наклей какую хочешь постройку.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. Т.С.Комарова Стр46	1ч	
01.01.2024 – 08.01.2024		НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ		

12.01.2024	Аппликация. Бусы на елку.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Т.С.Комарова Стр49	1ч	
26.01.2024	Аппликация. В магазин привезли красивые пирамидки.	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем, плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Т.С.Комарова Стр52	1ч	
09.02.2024	Аппликация. Автобус.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна	1ч	

		автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Т.С.Комарова Стр54		
23.02.2024	Аппликация. Летящие самолеты.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Т.С.Комарова Стр60	1ч	
08.03.2024	Аппликация. Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке.	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой) составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Т.С.Комарова Стр63	1ч	
22.03.2024	Аппликация. Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять	1ч	

	(коллективная работа).	образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Т.С.Комарова Стр64		
25.03.2024 – 29.03.2024		ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
12.04.2024	Аппликация. Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное.	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Т.С.Комарова Стр66	1ч	
26.04.2024	Аппликация. Загадки.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей	1ч	



		предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Т.С. Комарова Стр73		
10.05.2024	Аппликация. Вырежи и наклей что хочешь.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Т.С. Комарова Стр75	1ч	
24.05.2024	Аппликация. Красная шапочка.	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	1ч	

		Т.С. Комарова Стр79		
<b>Итого:</b>			17ч	

**Используемый материал:**

Методическая литература, наглядно-дидактическое пособие, предметы декоративно-прикладного искусства, наборы и конструкторы для детского творчества, познавательная литература для детей, аудио и видеоматериалы, интерактивная доска в музыкальном зале.

**Используемая литература:**

1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» издательство Мозайка – Синтез.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

Принято на заседании

Совета педагогов

Протокол № 5

«17» 18 2023 год

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ №  
310

\_\_\_\_\_ С.И. Симонова

Приказ № 86-0

«17» 18 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на основе Федеральной образовательной программы дошкольного  
образования

«Изобразительная деятельность в детском саду»

раздел «Рисование»

Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Срок реализации – 1 год (с 01.09.2023 -31.05.2024)

Авторы составители:

Геворгян К.А.

Седова О. С.

г. Ростов-на-Дону

2023 год

## **Пояснительная записка- Художественно- эстетическое развитие (рисование)**

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ✓ ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- ✓ Устав МАДОУ детский сад № 310
- ✓ ООП МАДОУ детский сад № 310

#### **Цели Программы:**

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно – прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

- формировать представления дошкольников о народном декоративно – прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках.
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
- Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

### **Задачи Программы:**

- продолжать развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;
- развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
  - формировать умение рассматривать и обследовать предметы,
  - обогащать представления детей об искусстве как основе развития творчества;
  - формировать умение использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
  - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
  - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
  - развивать художественно-творческие способности у детей
  - создавать условия для самостоятельного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей

### **Планируемый результат:**

К концу года дети должны уметь:

- При передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Передавать соотношения предметов по величине.
- Смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок при создании изображения.

- Использовать карандаш, кисть, фломастер, цветные мелки.
- Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.
- Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.
- Проводить широкие линии всей кистью, узкие линии и точки – концом ворса кисти.
- Чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- Получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.
- Создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Выделять элементы городецкой росписи, видеть и называть цвета, используемые в городецкой росписи.

### **Содержание образовательной деятельности**

- ✓ педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- ✓ направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- ✓ формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью,

карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;

- ✓ к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

### **Объем программы:**

по аппликации составляет 34 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. В месяц – 2 занятия, в год – 34 занятий

Образовательная деятельность по рисованию в средней группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки

### **Педагогическая диагностика**

В мае проводится игровое контрольно-диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в аналитической справке. Анализ данных позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность

### **Учебно- методический план**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
04.09.2023	МОНИТОРИНГ			
15.09.2023				
19.09.2023	Рисование «Красивые цветы»	Т.А. Комарова стр.27	1 час	
26.09.2023	Рисование «Цветные шары (круглой и	Т.С. Комарова Стр.30	1 час	

	овальной формы)»			
03.10.2023	Рисование «Золотая осень»	Т.С. Комарова Стр.31	1 час	
10.10.2023	Рисование «Сказочное дерево»	Т. С. Комарова, Стр.33	1 час	
17.10.2023	Рисование «Украшение фартука»	Т. С. Комарова Стр.34	1 час	
24.10.2023	Рисование красками «Яички простые и золотые»	Т. С. Комарова Стр.36	1 час	
30.10.2023 – 03.11.2023		ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
07.11.2023	Рисование по замыслу	Т. С. Комарова Стр.38	1 час	
14.11.2023	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Т. С. Комарова Стр.40	1 час	
21.11.2023	Рисование «Маленький гномик»	Т. С. Комарова Стр.42	1 час	
28.11.2023	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Т. С. Комарова Стр.43	1 час	
05.12.2023	Рисование по замыслу	Т. С. Комарова	1 час	
12.12.2023	Рисование «У кого какой домик»	Т. С. Комарова Стр.45	1 час	



19.12.2023	Рисование красками «Снегурочка»	Т. С. Комарова Стр.35	1 час	
26.12.2023	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Т. С. Комарова Стр.48	1 час	
01.01.2024 – 08.01.2024		НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ		
09.01.2024	Рисование «Наша нарядная ёлка»	Т. С. Комарова Стр.50	1 час	
16.01.2024	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Т. С. Комарова Стр.51	1 час	
23.01.2024	Рисование «Развесистое дерево»	Т. С. Комарова Стр.52	1 час	
30.01.2024	Рисование «Украсим полоску флажками»	Т. С. Комарова Стр.58	1 час	
06.02.2024	Рисование «Девочка пляшет»	Т. С. Комарова Стр.60	1 час	
13.02.2024	Рисование «Красивая птичка»	Т. С. Комарова Стр.61	1 час	
20.02.2024	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Т. С. Комарова Стр.62	1 час	
27.02.2024	Рисование «Расцвели	Т. С. Комарова	1 час	

	красивые цветы»	Стр.64		
05.03.2024	Декоративное рисование «Украшим платице кукле»	Т. С. Комарова Стр.68	1 час	
12.03.2024	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Т. С. Комарова Стр.69	1 час	
19.03.2024	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Т. С. Комарова Стр.71	1 час	
25.03.2024 – 29.03.2024		ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ		
02.04.2024	Рисование «Сказочный домик-теремок»	Т. С. Комарова Стр. 72	1 час	
09.04.2024	Рисование «Моё любимое солнышко»	Т. С. Комарова Стр.74	1 час	
16.04.2024	Рисование «Твоя любимая кукла»	Т. С. Комарова Стр.75	1 час	
23.04.2024	Рисование «Дом, в котором ты живёшь»	Т. С. Комарова Стр.77	1 час	
30.04.2024	Рисование по замыслу	Т. С. Комарова Стр.	1 час	
07.05.2024	Рисование «Празднично украшенный дом»	Т. С. Комарова Стр.78	1 час	
14.04.2024	Рисование «Нарисуй	Т. С. Комарова	1 час	

	картинку про весну»	Стр.81		
<b>Итого</b>			32 ч	

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

Т.С. Комарова: Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез