

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

Содержание

Общий принцип реализации муниципального проекта «Математическая вертикаль»	3
Управление инновационной деятельностью.....	3-6
Мероприятия в рамках реализации муниципального проекта «Математическая вертикаль» с детьми, родителями, педагогами.....	6
Достигнутые результаты первого года обучения.....	6-7
Достигнутые результаты второго года обучения.....	7-8
Результаты	8
Перспектива.....	9

1. Общий принцип реализации муниципального проекта «Математическая вертикаль»

Тема: осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

1. Описание этапа инновационной деятельности

Этап реализации: основной, диссеминационный.

Основные задачи реализуемые в 2024-2025 учебном году:

❖ Обучающие: формирования необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

❖ Общеразвивающие:

❖ - развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);

❖ - развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)

❖ Увеличение объема внимания и памяти;

❖ Развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

Ожидаемые результаты (продукты) инновационной деятельности:

- Материалы выступлений о работе познавательного направления в ДОО.
- Методические пособия для педагогов по работе студий и лабораторий (авторская технология).
- Договора о сотрудничестве с организациями.

2. Управление инновационной деятельностью.

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность реализации муниципального проекта, включает в себя: приказ Управления образования, от 16.09.2020 года № УОПР-584 «О реализации муниципального проекта «Математическая вертикаль», локальные акты учреждения.

В 2024 году документы обновлены и дополнены: издан Приказ «О продолжении реализации муниципального проекта», составлен План работы на 2024-2025 уч. год, составлен и согласован План Взаимодействия МАДОУ со школами микрорайона; на 01.09.2025 г. подготовлена аналитическая справка по итогам реализации проекта в 2024-2025 уч году.

Документы размещены на странице:

<https://www.madou310.ru/deyatelnost/munitsipalnyj-proekt-matematicheskaya-vertikal>

Комплекс мероприятий по реализации проекта осуществляется рабочей группой:

3.	Колесникова Анастасия Андреевна	старший воспитатель	Методическое сопровождение проекта. Организация и проведение конкурсов научно — технической направленности в ДОО.
№ по	ФИО специалиста	Должность	Функции специалиста в рамках реализации проекта Организация и проведение мероприятий (стажировка).
1.	Симонова Светлана Игоревна	заведующий	Организация мероприятий блока «Территория свободного общения».
4.	Мирошник Надежда Викторовна	методист	Работа с детьми для «Лаборатории научных исследований», реализация междисциплинарных проектов в целях тиражирования опыта работы (практики проекта). Заключение договоров. Организация конкурсов научно — технической направленности в ДОО, разработанных методических материалов. Проведение мастер-классов, участие в проведении стажировки, семинаров.
2.	Кучеренко Татьяна Викторовна	заместитель заведующего по УВР	Разработка и ведение документации по проектам «Математическая вертикаль». Консультации для заинтересованных лиц в целях тиражирования опыта работы (практики проекта).
5.	Лашенова Анна Ивановна	воспитатель	Работа с детьми в «Математической лаборатории», организация и проведение мероприятий с детьми. Подготовка презентационных материалов о работе лаборатории и разработанных методических материалов. Методическое сопровождение проекта (помощь в подготовке к мероприятиям разного уровня, публикация статей, подготовка методических материалов и статей для публикации). Проведение мастер-классов, участие в проведении стажировки, семинаров. Разработка методических материалов.
6.	Микаелян Элина Багратовна	педагог дополнительного образования	Подготовка презентационных материалов о работе в рамках реализации проекта «Математическая вертикаль». Участие в мероприятиях разного уровня (конференции, семинары, мастер-классы). Подготовка презентационных материалов о работе студии и разработанных методических материалах.
			Участие в проведении стажировки, семинаров. Разработка методических материалов. Участие в составе жюри конкурсов детских проектов в ДОО.
7.	Дьяченко Татьяна Юрьевна	воспитатель	Работа с детьми, подготовка с дошкольниками исследовательских проектов. Работа с детьми в рамках мероприятий «территории свободного общения» (клубный час, самостоятельная деятельность, конкурсы для воспитанников).

За 2024-2025 учебный год в соответствии с программой «Математическая вертикаль» было проведено 56 занятий для детей первого года обучения (старшая группа) и 56 занятий для детей второго года обучения (подготовительная к школе группа).

Количество детей, принявших участие в проекте за весь учебный год составило: 120 чел

Старшие группы	Количество человек
№ 2, 5, 6, 9, 17, 18, 25	60 воспитанников
Подготовительные к школе группы	
№ 1, 4, 7, 19, 20, 24	60 воспитанников

Проведённые мероприятия в рамках реализации муниципального проекта «Математическая вертикаль» с детьми, родителями, педагогами:

№	Мероприятия по реализации проекта "Математическая вертикаль"	Дата проведения
1	Математический КВН "Считай -- разгадывай" среди воспитанников подготовительных групп трех корпусов	27.09.2024
2	День игр по формированию математических познаний	25.10.2024
3	Открытое занятие в средней группе для педагогов и родителей. Математический квест "Путешествие в страну математики"	20.05.2025
4	В рамках модуля «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации» для студентов 5 курса заочной формы обучения по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», был организован мастер-класс по проведению математической квест-игры «Путешествие в гости к Старичку-Лесовичку» с детьми среднего дошкольного возраста.	22.04.2025
5	«Встреча со специалистом по сенсорной интеграции» согласно плану совместной деятельности с Центром развития и социальной адаптации «Рост Без Границ», в рамках проекта «Математическая вертикаль», в МАДОУ № 310 прошла встреча с ведущим специалистом Гальчинской Александрой Георгиевной, клиническим психологом, специалистом по сенсорной интеграции с педагогами и родителями воспитанников детского сада. В ходе встречи были раскрыты вопросы о методах работы с детьми ОВЗ по формированию элементарных математических представлений.	31.03.2025

Результаты диагностики интеллектуального развития детей, участвовавших в деятельности проекта «Математическая вертикаль на конец 2024-2025 учебного года показали значительный скачок в их развитии. Данные выявили следующие показатели:

В результате обучения к концу первого года дети **знают:**

- ❖ числа от 1 до 10 и их графическое изображение;
- ❖ порядковый и обратный счет в пределах 10;
- ❖ предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- ❖ - состав чисел от 2 до 10;
- ❖ - счет в пределах 20 без операциями над ними.
- ❖ - знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.
- ❖ простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.
- ❖ практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;
- ❖ понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- ❖ геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб, кирпичик, пирамида, шар, пластина.
- ❖ вершины, стороны, углы фигур;
- ❖ основные цвета и их оттенки;
- ❖ названия сторон и углов клетки;
- ❖ строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7);
- ❖ предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;
- ❖ временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- ❖ названия дней недели; месяцев и времен года.

❖ **УМЕЮТ:**

- ❖ считать от 1 до 10 и от 10 до 1; до 20;
- ❖ находить и сравнивать числа – соседи;
- ❖ решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), (-), (=)
- ❖ находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- ❖ изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- ❖ подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;
- ❖ ориентироваться на листе, в тетради в клетку (0.7)
- ❖ ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
- ❖ правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- ❖ сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;
- ❖ использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- ❖ измерять длину отрезков, записывать их значение в сантиметрах;
- ❖ рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- ❖ срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- ❖ логически формулировать ответы;
- ❖ продолжать логический ряд фигур и предметов;
- ❖ решать математические загадки, ребусы, головоломки.

В результате обучения к концу второго года дети:

❖ **Знают:**

- ❖ числа от 1 до 20;
- ❖ порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 21;

- ❖ состав числа первого и второго десятка;
- ❖ предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- ❖ понятия: до, между, после, рядом;
- ❖ названия сторон и углов клетки в тетради;
- ❖ знаки (+),(-),(=), (<), (>), неравно и правильно их использовать;
- ❖ прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;
- ❖ масштаб, план;
- ❖ направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
- ❖ плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
- ❖ объемные геометрические тела;
- ❖ **УМЕЮТ:**
- ❖ считать от 1 до 20 и от 20 до 1;
- ❖ считать двойками в пределах 20;
- ❖ считать тройками в пределах 21;
- ❖ считать десятками до 100;
- ❖ считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...) в пределах 20;
- ❖ знать состав числа первого и второго десятка;
- ❖ правильно использовать знаки (-), (+),(<), (>), (=), неравно, при решении задач и примеров;
- ❖ преобразовывать равенства и неравенства и наоборот;
- ❖ сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;
- ❖ сравнивать предметы по 3-4 признакам;
- ❖ выбирать и группировать предметы по 3-4 признакам;
- ❖ пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;
- ❖ называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию;
- ❖ пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;
- ❖ начертить отрезки заданной длины;
- ❖ правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы;
- ❖ делить фигуры на равные и неравные части;
- ❖ собирать фигуры из нескольких частей;
- ❖ собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;
- ❖ изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);
- ❖ показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;
- ❖ ориентироваться в пространстве;
- ❖ выбирать и называть направления движения;
- ❖ правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;
- ❖ ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку (0,7см), на листе бумаги; на доске;
- ❖ ориентироваться по плану и по словесной инструкции;
- ❖ ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;
- ❖ определять время и правильно устанавливать время на макете часов;
- ❖ выполнять графические диктанты на слух;
- ❖ раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;

- ❖ собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;
- ❖ описывать последовательность сборки конструктора;
- ❖ находить отличия у 3-5 предметов;
- ❖ находить отличия в двух одинаковых картинках;
- ❖ находить логические связи и закономерности;
- ❖ знать и называть слова-антонимы;
- ❖ отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
- ❖ фантазировать;
- ❖ организовать свою работу и работу своих друзей;
- ❖ находить и исправлять ошибки;
- ❖ грамотно отвечать на поставленный вопрос.

Оценка реализации муниципального проекта в 2024 - 2025 учебном году.

Участие в проекте «Математическая вертикаль», побуждает детей думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагоги постоянно повышают уровень своей компетенции, участвуют в разработке авторских коллективных технологий, направленных на развитие познавательных способностей у детей. В 2024-2025 учебном году успешно прошла опрабация технологии «Калейдоскоп - путешествие в будущее к Звезде. Данная технология была представлена на Всероссийском форуме «Воспитатели России». Родительское сообщество, в рамках проекта, стали непосредственными участниками в познавательных играх, викторинах, приняли активное участие в обучающих семинарах, вебинарах.

Перспектива реализации в 2025 - 2026 учебном году:

- 1.. Организация работы образовательных модулей STEM-технологии: «LEGO - конструирование», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой».
2. Создание буклетов с содержанием информации об организации образовательного процесса в ДОУ на основе реализации муниципального проекта «Математическая вертикаль».
3. Трансляция педагогического опыта на различных уровнях.

Возможности дальнейшего развития проекта:

Обогащение материально-технической базы; внедрение модулей «Робототехника», «Мультстудии «Я творю мир»; повышение профессиональной компетенции педагогов по STEM технологиям.