

Согласовано

Управлением образования
города Ростова-на-Дону

И.о. начальника Управления образования

 /О.И.Рябышева/

« » _____ 2018 г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ №310

 /В.В.Пеева/

«30» 08 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 310»
на 2018 – 2023 годы

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 30 августа 2018г.

г. Ростов-на-Дону

2018г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы развития на 2018 – 2023 годы.
3. Информационная справка.
 - 3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения
 - 3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения
 - 3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников
 - 3.4. Характеристика кадрового состава
 - 3.5. Образовательная деятельность дошкольного учреждения
 - 3.6. Анализ структуры управления МАДОУ №310
 - 3.7. Имущественное и финансовое обеспечение
 - 3.8. Социальные партнёры детского сада
4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, количественные и качественные показатели.
5. Концепция развития детского сада.
 - 5.1. Концептуальные основы Программы развития МАДОУ №310
 - 5.2. Концептуальные модели субъектов образовательного процесса.
6. Основные этапы и направления реализации Программы развития.
 - 6.1. Основные направления программы развития.
 - 6.2. План действий по реализации Программы развития.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №310»**,

именуемого в дальнейшем МАДОУ №310, является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения., – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ №310 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ №310 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МАДОУ №310. Новая редакция программы Развития МАДОУ была принята на педагогическом совете от 30.08.2018 года (протокол №1).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному

учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МАДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Принципы образовательной деятельности МАДОУ в рамках Программы развития на 2018-2023 гг.

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

2. Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310» на 2018 – 2023 годы.

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310» на 2018 - 2023 г.г.
Статус программы	Локальный нормативный документ МАДОУ №310, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
Разработчики программы	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ОР, старший воспитатель, творческая группа педагогов.
Исполнители программы	Администрация МАДОУ, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры образовательного учреждения.
Назначение программы	<p>Разработка программы развития МАДОУ №310 предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МАДОУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»). • Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»). • Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»). • Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научнометодического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МАДОУ. • Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности

	МАДОУ №310.
Срок реализации программы	Программа реализуется в период 2018 – 2023 гг.
Основания для разработки программы	<p>При разработке Программы использовались:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Трудовой кодекс РФ. 4. Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»». 6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р; 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г №295; 8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765; 9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 10. Устав МАДОУ №310 11. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения). 12. Материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2015-2017 учебные годы.
Принятие программы	Программа развития МАДОУ №310 принята 30.08.2018 года педагогическим советом, протокол №1

<p>Основные этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p><i>I этап – 2018-2019 гг.</i></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><i>II этап – 2019-2022 гг. (реализации)</i></p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p><i>III этап – 2021- 2023 г.</i></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p><i>Стратегическая цель:</i></p> <p>Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p><i>Тактическая цель:</i></p>

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи:

1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ МАДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии

6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы МАДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

	<p>9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДООУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МАДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных

	<p>услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>9. Стабильность медико-педагогического состава МАДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>10. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</p> <p>11. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>13. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>14. Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> <p>15. Обеспечение участия МАДОУ в проектах различного уровня.</p>
--	--

<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, расширенные нормативно-</p>
--	--

	<p>правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>Организации-партнеры.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы</p>	<p>Внешний мониторинг – в течение года. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p>
<p>Сроки предоставления отчетности</p>	<p>Ежегодно (анализ реализации Программы развития, в самообследовании). Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы.</p>
<p>Внесение изменений и дополнений в Программу</p>	<p>Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим и попечительским советом ДОУ.</p> <p>В случае изменения наименования, статуса МАДОУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность МАДОУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.</p>

3. Информационная справка

3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310» МАДОУ № 310

Сокращенное наименование: МАДОУ №310

Тип ОУ: дошкольное учреждение

Юридический адрес ОУ: 344016, г. Ростов-на-Дону, ул. Таганрогская, 118\1

тел. 8(863)277-13-78 madou310@yandex.ru

Фактический адрес ОУ: 344016, г. Ростов-на-Дону, ул. Таганрогская, 118\1

тел. 8(863) 277-13-78

Интернет-сайт: detskiysad310.ru

E-mail: madou310@yandex.ru

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 5589 от 27.08.2015г.

Учредителем МАДОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».

Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между Управлением образования и МАДОУ №310 определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МАДОУ №310 функционирует на базе типового дошкольного учреждения отдельно стоящее здание, которое отвечает всем санитарным требованиям, правил пожарной безопасности, Учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, установлена система автоматической пожарной сигнализации.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МАДОУ № 310 функционирует 16 групп: из них 1 группа кратковременного пребывания, 4 группы коррекционной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (логопедические):

Наполняемость МАДОУ по СанПиН – 404 воспитанников, фактическая наполняемость – 564 воспитанника.

Здание детского сада типовое, двухэтажное имеет 12 групповых блоков, отдельные специально оснащенные музыкальный, спортивный залы, закрытый плавательный бассейн, кабинет психологической разгрузки, логопедические кабинеты; здание модульного детского сада одноэтажное имеет три групповых блока. На территории МАДОУ находятся 15 игровых участков с верандами и оборудованием для двигательной активности, спортивная площадка, здание

расположено в районе жилого массива. Вблизи от детского сада находятся: МБОУ СОШ №110, МБДОУ №316. Территория МАДОУ озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны, цветники.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Работа дошкольного учреждения проводится по основной образовательной программе ДОУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.А. Вераксы и др.

Для логопедических групп: Адаптированная образовательная программа ДОУ, разработанная с учетом программы под редакцией Л.В. Лопатиной «Адаптированная примерная основная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» и «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни» Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой. Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время в МАДОУ №310 функционирует 16 групп, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей
Группа раннего возраста	2	1,5-3
Младшая группа	2	3-4
Средняя группа	4	4-5
Старшая группа	1	5-6
Подготовительная группа	2	5-6
Старшая логопедическая группа	2	5-6
Подготовительная логопедическая группа	2	6-7
Группа кратковременного пребывания	1	2-7

Характеристика контингента воспитанников	2015 – 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год
Всего воспитанников	533	540	564
Мальчиков	261	251	266
Девочек	272	289	298
Дети-инвалиды	2	1	0

3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей.
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают как ответить на этот вопрос)
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах

своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	2015 – 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год
Неполных	41	38	46
Многодетных	34	35	41
Опекунство	0	0	1
2. Образовательный уровень родителей			
высшее образование	615	610	620
среднее специальное	200	190	220
среднее образование	61	65	75
3. Социальный состав (в %)			
3.1. Служащие	38 %	30%	26 %
3.2. Интеллигенция	8 %	10%	12 %
3.3. Рабочие	23 %	33%	40 %
3.4. Бизнесмены	13 %	10%	9 %
3.5. Неработающие	18 %	17%	13 %

Анализ данных, полученных за три года, позволяют сделать следующие выводы:

- большинство родителей – молодые люди до 40 лет, достаточно образованные – значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей с высшим образованием с каждым годом растет; есть родители, обучающиеся в ВУЗах;

- основная масса родителей являются служащими; третья часть – рабочие; небольшой процент предпринимателей; военнослужащих. Данный факт говорит о невысоком материальном состоянии семей воспитанников;

- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за три года выросло количество многодетных семей.

3.4. Характеристика кадрового состава

Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием – 100%

Педагогический коллектив состоит из 43 педагогов, среди них:

Воспитатели – 30

Специалисты –13:

- учителя-логопеды – 4
- педагог-психолог-2
- музыкальный руководитель-3
- инструктор по физической культуре -2

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

Всего работников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
43	3	9	5	9	17

Характеристика педагогических кадров по возрасту:

всего пед-кадров	до 25 лет	от 25 до 29 лет	от 29 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	от 55 лет
43	1	6	6	9	11	10

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшее педагогическое (кол-во/%)	Среднее специальное (кол-во/%)
2017-2018 г	43	74%	26%

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Б/к
2017-2018	43	43%	38%	19%

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими высокий образовательный ценз. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в

трудовой деятельности. Педагоги и руководители МАДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В МАДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива МАДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

3.5 Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Ведущим компонентом предназначения дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе основной общеобразовательной программы МАДОУ №310, созданной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2016), и парциальных программ: «Основа безопасности жизнедеятельности детей»

(Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез 1992), программы социально-эмоционального развития «Я – ТЫ - МЫ» (О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез 2003) и др. Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в МАДОУ определили приоритетные направления деятельности. Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально - адаптивной деятельности, обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Образовательная деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, надо отметить, не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их

эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Этому способствует использование в образовательном процессе «Адаптированной образовательной программы ДООУ для детей с ТНР», разработанной с учетом программы под редакцией Л.В. Лопатиной «Адаптированная примерная основная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» и «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни» Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой. Учебный план утвержден руководителем учреждения, педагогическим коллективом ДООУ, построен с учетом требований Сан ПиН.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2017-2018 уч.г.

Подведены общие результаты мониторинга по МАДОУ в целом по каждой образовательной области

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	6%	65%	29%	49%	49%	2%
Социально-коммуникативное развитие	8%	72%	20%	60%	39%	1%
Речевое развитие	10%	64%	26%	51%	46%	3%
Художественно-эстетическое развитие	7%	68%	26%	54%	45%	1%
Физическое развитие	10%	60%	22%	46%	50%	4%

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми в МАДОУ образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного год.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДООУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу. Мы уверены в том, что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в базовой школе.

Характеристика готовности 6-7 летних детей к обучению в школе (2017-2018 уч.г.) Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально- психологическая готовность.

№ п/п	Основные критерии	уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Мотивация к обучению	72 %	29%	1%
2	Уровень интеллектуального развития	48 %	51%	1%
3	Развитие произвольности	63%	36 %	1%
4	Сформированность коммуникативной культуры	64 %	35%	1%
5	Уровень адаптационного навыка	82 %	17 %	1%

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

Вывод: В приведённых анализах прослеживается положительная динамика в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по введению ФГОС ДО. Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- ✓ целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно действующие семинары, работа проблемных и творческих групп);
- ✓ повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ анализ и создание развивающей предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и

жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.). Приоритет дальнейшей деятельности дошкольного учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей содружество педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников учреждений социума).

Воспитанники ДОУ имеют положительную динамику результатов освоения основной образовательной программы соответствующие среднему и высокому уровням. Дети, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы по всем образовательным областям имеют недостатки в психическом развитии, в их число входят и дети с ТНР. Однако результаты мониторинга индивидуальной динамики развития детей свидетельствуют о том, что все дети (100%) имеют стойкую положительную динамику в развитии относительно самого себя.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, которые проводятся в свободное от занятий время в соответствии с документами, регламентирующими данный вид деятельности ДОУ, а именно: Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования" от 15.08.20013 № 706, Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 18.05.2015 №398.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к

самостоятельной жизни в обществе. Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

Перечень платных образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ №310:

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева.

Программа «Английский язык и дошкольник» М.В.Штайне-прайс.

Программа «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина.

Программа «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградова.

Программа Лыковой «Цветные ладошки».

Подсчёт за 2017-2018 уч. году показал, что 78% дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет посещают те или иные дополнительные занятия из перечня платных образовательных услуг МАДОУ. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги. Осознавая это, администрация и коллектив МАДОУ №310 одной из приоритетных задач Программы развития ДОУ, выделяет дальнейшее расширение перечня предоставляемых дополнительных услуг естественнонаучного и технического направления («Шахматная арифметика», «Волшебный мир ЛЕГО», «Робототехника» и т.д.), а также программ, направленных на социально – коммуникативное развитие дошкольника.

Цель модели организации дополнительного образования в ДОУ - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с

учреждениями образования, культуры, спорта.

5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

В числе первоочередных мер, направленных на развитие в организации дополнительных образовательных услуг:

- обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей ДООУ на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте: образовательные программы дополнительного образования и оценка их реализации, персональный состав педагогов и их квалификация, механизм оказания платных услуг, созданные условия, организация партнерского взаимодействия;
- организация рекламы оказываемых ДООУ дополнительных услуг, с использованием ее разнообразных видов
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы МАДОУ является здоровье детей. Постоянное укрепление здоровья воспитанников является также основным направлением в деятельности МАДОУ №310, так как особенности социума района возлагают на дошкольное учреждение необходимость в создании комплексного подхода по трем направлениям: педагогическому, физиолого-валеологическому, психологическому. Работа по оздоровлению детей в ДООУ ведется с использованием способов психо-физиологического оздоровления детей и здоровьесберегающих технологий, что подкреплено хорошей материальной базой: спортивный зал, оборудованный разнообразным

инвентарем, тренажерами; спортивная площадка. С детьми постоянно проводят физкультурно-оздоровительную работу специалисты: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, старшая медицинская сестра, педагог-психолог.

Снижение показателей уровня заболеваемости детей за последние 3 года говорят о планомерной и систематической работе в данном направлении.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание, что при поступлении в ДООУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками МАДОУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления.

Медицинскими работниками, администрацией детского сада ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания.

В дошкольном учреждении созданы условия и организована стабильная система работы по охране физического и психологического здоровья детей. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, процедурный и медицинский кабинеты, кабинет психолога и комната психологической разгрузки. В группах имеются физкультурные уголки, на участках оборудованы площадки для отдыха и прогулок, спортивная площадка и площадка для мини-футбола.

В дошкольном учреждении используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей

Регулярно проводятся прививки препаратом «гриппол» и мероприятия по неспецифической профилактике гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций.

Анализ работы специалистов и воспитателей показал:

- педагогами достаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в течении дня;
- решается проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей с учетом групп здоровья;

3.6. Анализ структуры управления ДООУ

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДООУ, Программой развития ДООУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников и Профсоюзный комитет – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части

материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения. Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта. родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Попечительский совет - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации. II уровень – заместитель заведующей по образовательной работе, заместитель заведующей по АХР, гл. бухгалтер, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

3.7. Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014. Педагогический блок:

- 15 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего МАДОУ №310; методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, 3 кабинета учителей-логопедов, сенсорная комната, кабинет музыкальных руководителей, бухгалтерия.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В МАДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя- логопеда и педагога -психолога, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;

- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около одной тысячи триста единиц методической литературы, имеются компьютерные диски для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. В ДОУ используется 21 компьютер. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится 6 компьютера с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер, ксерокс.

Материально-техническая база МАДОУ в 2017-2018 учебном году пополнилась современным интерактивным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, 2 кладовые, подсобные помещения. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Прачечная также технически оборудована: стиральными машинами-автоматами, сушильными машинами и т.д.

Территория ДОУ имеет металлическое ограждение по всему периметру, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки с теньевыми верандами, малыми архитектурными формами, песочницами для совместной и самостоятельной деятельности детей, имеется спортивная площадка. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических

и (или) юридических лиц. Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

ДОУ оборудовано для своего полноценного функционирования. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, помещений групп, раздевалок, ремонт музыкального и спортивного залов и т.д.), ремонт туалетных комнат групп.

ДОУ полностью укомплектовано мягким и твёрдым инвентарем, имеется специальная электроаппаратура (магнитофон, проектор, компьютеры, интерактивные экраны, доски, видеоаппаратура, музыкальный центр, телевизор). Компьютеры в кабинете заведующего, методическом кабинете, ноутбуки подключены к сети Интернет.

Сравнительный анализ результатов состояния учебно-методической базы ДОУ показал, насколько улучшилось оснащение за последний год. Почти во всех возрастных группах имеется в наличии интерактивное оборудование с программным обеспечением, настольные, напольные конструкторы, лего-конструкторы и т.д.

Но, несмотря на то, что сделано уже многое, задачи оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать обновлять строительные модули и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.

3.8. Социальные партнеры детского сада

МАДОУ №310 сотрудничает с МБОУ «Школа 110», библиотекой имени А.Грина Октябрьского района г. Ростова-на-Дону, УГПС МЧС РФ – пожарная часть №104, ГБУК РО «Ростовский областной музей краеведения», МБОУ «Лицей «27». С социальными партнёрами МАДОУ заключены договора сотрудничества, совместно разработаны планы мероприятий. Взаимодействие с различными организациями культуры, образования, направлено на расширение рамок предметного содержания дошкольного образования, активизацию патриотического воспитания дошкольников, на приобщение воспитанников к истории и культуре родного города в рамках реализации городского проекта «Ростов-на-Дону – город, открытый для школ». С 2016 года приказом Управления образования города Ростова-на-Дону (№УОПР – 71) МАДОУ №310 вошёл в перечень стажировочных площадок по реализации данного проекта по направлениям: «Партнёры», «Урок в городе». Уже третий год ДОУ успешно реализовывает данное направление, разработав с партнёрами несколько интересных образовательных проектов, участниками которых стали воспитанники и родители (законные представители).

Взаимодействие с социумом способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта. Взаимодействие с учреждениями также способствует социальной адаптации детей, их личностному развитию,

приобщению к здоровому образу жизни, развитию творческих способностей, художественно-эстетического вкуса, воспитанию нравственных качеств.

Опыт работы ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, посещение библиотеки, тематические и кружковые занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, игровые программы, концерты и др. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

Выполнение стратегической цели программы происходит в рамках реализации отдельных направлений деятельности учреждения, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Проблемы:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды детского сада).

Включение детского сада в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности детского сада.

3.9 Проблемные выводы по анализу работы дошкольного учреждения.

Анализ документации и изучение практики коллектива выявил основные преимущества дошкольного учреждения:

- направленность работы детского сада на полноценное развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и психологическими особенностями, превышение стандарта по физическому воспитанию;

- педагогический коллектив детского сада имеет высокий квалификационный уровень, который позволяет качественно вести образовательный процесс, осваивать и внедрять в работу инновационные технологии;

- детский сад имеет положительный опыт в организационно-управленческой деятельности.

Однако анализ позволил выявить и ряд проблемных вопросов, крайне важных для Детского сада:

- внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс детского сада, формирование и апробирование новой модели образовательного пространства, обеспечивающей качество дошкольного образования;

- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания; - повышение профессионального уровня педагогов;

- создание РППС с учетом требований ФГОС ДО, способствующей развитию личности дошкольника;

- организация продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;

- расширения внешних связей, использования образовательного потенциала социума. Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Анализ работы педагогического коллектива показывает, что состояние управления, кадровое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, состояние образовательной деятельности и результативность работы образовательного учреждения в различных аспектах соответствует статусу детского сада.

В результате разностороннего анализа детского сада в SWOT-анализе сформулируем сильные и слабые стороны организации работы образовательного учреждения, рассмотрим возможности и угрозы (риски) внешней среды.

SWOT – анализ

S – сильные стороны, W – слабые стороны, O – возможности, T– угрозы

Сильные стороны	Возможности ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный коллектив с большим опытом работы. 74% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 81% имеют квалификационные категории; - Благоприятный морально-психологический климат в коллективе; - Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров; - Взаимосвязь с ГБОУ ДПО РО по организации повышения профессиональной квалификации педагогических кадров; - Сформированная система учебно-воспитательного процесса (имеются ООП ДО, рабочие программы педагогов групп, специалистов, авторские разработки); - Есть опыт сетевого взаимодействия по установлению партнерских отношений с различными организациями, потенциал которых используется в образовательном процессе ДОУ; - Организация дополнительных образовательных услуг по художественно-эстетическому, социальнокоммуникативному и физическому развитию. -Участие детей и педагогов в мероприятиях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> -Внедрение современных образовательных программ и технологий; - Развитие форм самоуправления; - Возможность перейти с функционирования в режим развития; - Создание условий для межпредметной образовательного процесса; - Имидж среди родителей, в социуме микрорайона.

Слабые стороны	Угрозы (оценка риска)
<ul style="list-style-type: none"> - Не разработана система стратегического планирования . -Педагоги слабо владеют ИКТ, технологиями развивающего обучения. -Не полностью модернизированы РППС в условиях введения ФГОС ДО. -У детского сада недостаточно сформирована система социальных связей. 	<p>Реализация в неполном объеме «Программы развития» по определенным срокам;</p> <p>Снижение творческого потенциала и общественно-социальной активности педагогов, низкий уровень социальной защищенности.</p>

Проблемный анализ позволил подвести итоги работы и выявить ряд проблемных вопросов, над которыми необходимо работать:

- повышение качества образования через освоение и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в практику работы Детского сада;
- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
- организация продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;
- расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
<p>Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости - повышение посещаемости в ДОУ - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность
<p>Повышение качества дошкольного образования</p>	<p>-Создание качественных организационнопедагогических условий для реализации ФГОС ДО; для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- простран-</p>
	<p>ственной среде)</p>

<p>Возрастные достижения ребенка</p>	<p>позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогической диагностики</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<p>-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми</p>	<p>- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МАДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта</p>

Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональных системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс. - обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада;
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

5.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ

Концептуальное обоснование программы развития определяется теоретическими положениями, выделением миссии образовательной организации, постановкой цели и задач.

Научные подходы

В Национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены новые направления государственной политики по модернизации и развитию системы общего образования России. Сделан важный акцент на опережающем развитии, использовании внутренних ресурсов образовательной системы, включая инновационные, нетрадиционные модели взаимодействия с семьей.

В эпоху развития, быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Необходима новая модель дошкольного образования, следовательно, и модель нового ДОУ.

Разрабатывая модель, мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.304913), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности Детского сада. При постановке целей развития Детского сада мы учитывали, что дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

В основу Концепции заложены теоретические положения:

- положение А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей ребенка именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;

- теория С.Л. Рубинштейна о единстве развития и обучения. Обучение должно соответствовать возможностям ребенка на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня.

- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная и литературно-художественная деятельность. Концепция дошкольного учреждения учитывает следующие принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- активное сотрудничество с семьями воспитанников;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательного интереса и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей, учёт регионального компонента в обучении детей.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Программа развития Детского сада корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе требований современных нормативных документов, целью которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, успешная социализация их в школе и обществе.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры (представленные в ФГОС ДО), выступающие основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку - его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Программа предусматривает обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Принципы реализации основных идей концепции

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- корректировка организации развивающей предметно пространственной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания образовательной деятельности;
- обогащение жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в образовании детей на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип совместной и ведущей деятельности. Совместная деятельность с взрослыми является условием формирования у ребенка высших, психических функций. Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активного преобразования согласно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития ребенка

за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.

Принцип педагогической компетентности – данный принцип реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативной компетентности педагога.

Принцип раскрытия личностного потенциала. В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослыми. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я - концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения взрослый - ребенок; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов.

Дидактические принципы:

1. Принцип вариативности моделей познавательной деятельности. Каждый ребенок имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством разных видов деятельности.

2. Принцип развития самоценных форм активности: ребенок совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего - помочь ему в этом.

3. Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.

4. Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Ведущие принципы проектирования Программы

Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства Детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- *соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;*
- *рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;*
- *проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса образовательного учреждения;*
- *принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.*

Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание модели Детского сада, как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Достижение цели будет осуществляться через решение **следующих задач:**

- Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.
- Усовершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого ребенка. □ Использовать возможность социума, для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.

- Разработать в соответствии с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Миссия Детского сада

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Компоненты, подлежащие инновационным изменениям

- Содержание образовательной деятельности;
- усовершенствование педагогического процесса;
- подготовка педагогического коллектива к внедрению новых программ и технологий;
- управление программным развитием Детского сада.

Прогнозируемый результат Программы развития

- Функционирование Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;
- повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе;
- осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды;
- внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения;
- повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- расширение системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума; - приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Элементы риска Программы развития детского сада

Во время реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития детского сада может создать психологическое напряжение у отдельных членов педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

5.2 Концептуальные модели субъектов образовательного процесса

Модель педагога

Основополагающим условием успешного развития образовательной организации является личность педагога – профессионала, в которой развиты и сформированы следующие черты и компетенции:

- гуманистическая направленность;
- уважение к ребенку, умение выстраивать с ним партнерские отношения;
- развитая толерантность, эмпатия;
- высокий уровень психологической культуры;
- высокий уровень информационной культуры;
- критичность и самокритичность;
- потребность в развитии и саморазвитии;
- использование инновационных образовательных программ и технологий;
- активное участие в конкурсах профессионального мастерства, как условие своего личностного развития;
- умение ставить адекватные цели и задачи педагогической деятельности, видеть проблемы, владеть приемами анализа и самоанализа;
- потребность и готовность в проведении мониторинговых исследований и эффективном использовании их результатов в педагогической деятельности;
- креативность;
- потребность в ведении здорового образа жизни;
- умение моделировать педагогические ситуации;
- умение создавать условия для формирования потребностей быть партнерами в воспитании и образовании детей в семье.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального

формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- здоровьесберегающая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- деятельностная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- социальная компетентность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- информационная компетентность – любознательность и исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

6. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Основные направления Программы развития

Новое качественное состояние МАДОУ №310 предполагается осуществлять по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья детей
- Создание модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСДО; - Информатизация образования;
- Усовершенствование образовательной развивающей предметно- пространственной среды;
- Расширение связей взаимодействия с социумом.

Содержание деятельности на каждом этапе

1. Диагностико-проектный

- анализ «сильных» и «слабых» сторон деятельности Детского сада;
- определение целей и задач перспективного развития Детского сада, основных направлений работы;
- разработка и апробация системы критериев, аналитических показателей и индикаторов оценки качества образования в Детском саду;
- изучение целей работы с педагогическим коллективом Детского сада, определение участников и их задач в ходе реализации программы;
- стимулирование работы педагогов, творческих групп, методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

2. Содержательно-деятельностный

Выполнение задач развития Детского сада на данном этапе будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых проектов.

3. Рефлексивный

- анализ результатов деятельности, полученных в ходе реализации программы по выделенным направлениям;
- подготовка отчетных материалов, их анализ и обсуждение с участниками образовательного процесса;
- определение перспектив дальнейшего развития программы.

6.2. План действий по реализации Программы развития.

Задачи	Мероприятия по реализации программы	Сроки проведения					Ответственные
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	

Создание условий для дальнейшего развития детского сада	1.Создание нормативноправовой базы в соответствии с современными требованиями.	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам. Зав. по ОР
	2. Разработка основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
	3. Продолжить работу по внедрению новых форм дошкольного образования	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	4. Расширение сети дополнительных образовательных услуг (кружки, студии) по интересам детей и запросам родителей, приоритетным направлениям деятельности детского сада	+	+	+	+	+	Заведующий, Ст. воспитатель
	5.Укрепление материальнойтехнической базы: - ремонт труб холодного и горячего водоснабжения , - пополнение наглядно-методического и игрового оборудования; - замена мебели в раздевальных	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам.зав.по АХР

<p>комнатах; - замена покрывал, портьер, постельного белья, полотенец; - приобретение столовой и чайной посуды; - оснащение спортивной и прогулочных площадок</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	6. Своевременное обновление сайта ДОУ, использование его ресурсов для более эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ОР Ст. воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ	1. Аттестация педагогических работников.	+	+	+	+	+	Заведующий, Ст. воспитатель
	2. Повышение квалификации педагогических работников.	+	+	+	+	+	Зам.зав по ОР Ст. воспитатель, педагоги
	3. Обобщение и распространение педагогического опыта.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	4. Повышение ИКТ компетентности педагогических работников.	+	+	+	+	+	Заведующий, Ст. воспитатель
	5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.	+	+	+	+	+	Зам.зав по ОР Ст. воспитатель, педагоги

	6. Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, МО городского, областного, федерального уровней.	+	+	+	+	+	Зам.зав по ОР Ст. воспитатель, педагоги
	7. Использование портфолио при оформлении документации педагогов.	+	+	+	+	+	Зам.зав по ОР Ст. воспитатель, педагоги
	8. Реализация «Дорожной карты»	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам.зав по ОР Ст. воспитатель, педагоги
Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг освоения основной образовательной программы.	+	+	+	+	+	Зам.зав по ОР Ст. воспитатель, педагоги
	2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития детей (продолжение работы).	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель педагоги, педагог-психолог
	3. Совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающую доступность и новое качество образования	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	4. Изучение и внедрение современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих работу по приоритетным направлениям деятельности ДОУ: познавательное, физическое, речевое, художественноэстетическое развитие.	+	+	+	+	+	Зам.зав по ОР Ст. воспитатель, педагоги

	5. Обновление организационных форм и методов воспитания и обучения воспитанников: - проектная и экспериментальная деятельность; -создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Зам.зав по ОР Ст. воспитатель, педагоги
	6. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	+	+	+	+	+	Зам.зав по ОР Ст. воспитатель
	7.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам.зав по ОР Ст. воспитатель
Осуществление комплексного подхода к Оздоровлению и физическому развитию воспитанников	1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников (месячный, квартальный, годовой).	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, воспитатели
	2. Ежегодная диспансеризация воспитанников.	+	+	+	+	+	Ст. медсестра
	3. Проведение профилактических прививок и осмотров.	+	+	+	+	+	Ст. медсестра
	4. Контроль за организацией питания.	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. медсестра
	5. Разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.	+	+	+	+	+	Ст.медсестра Ст. воспитатель

	6. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы: - внедрение здоровьесберегающих технологий; - внедрение современных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий;	+	+	+	+	+	Зам.зав по ОР Ст. медсестра, Ст. воспитатель
	- оптимизация системы закаливания по всем возрастным группам; - использование гендерного подхода к физическому воспитанию мальчиков и девочек	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, Ст. воспитатель
Инновационная деятельность ДОУ	1. Участие ДОУ в конкурсном движении разного уровня.	+	+	+	+	+	Зам.зав по ОР Ст. воспитатель,
Повышение психолого-Педагогической культуры и Компетентности родителей на основе тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Участие семьи в жизни ДОУ.	1. Выявление запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ.	+	+	+	+	+	Зам.зав по ОР Ст. воспитатель, педагоги
	2. Изучение и активизация педагогического потенциала семьи, распространение положительного опыта семейного воспитания.	+	+	+	+	+	Зам.зав по ОР Ст. воспитатель, педагог-психолог педагоги
	3. Привлечение родителей и детей к активному участию в совместных мероприятиях	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	4. Внедрение современных форм сотрудничества с родителями: - консультационный центр; - «Школа здоровья»	+	+	+	+	+	Зам.зав по ОР Ст. воспитатель, педагог-психолог педагоги

	(по вопросам ЗОЖ); - «Мастер класс», «Педагогическая гостиная»; «Школа молодых родителей».						
	4. Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ через различные организационные формы. Реклама деятельности детского сада.	+	+	+	+	+	Зам.зав по ОР Ст. воспитатель, педагоги
Взаимодействие с социальными и культурными объектами города. Осуществление взаимодействия образования между ДОУ и начальным образованием для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.	1. Осуществление взаимодействия между ДОУ и школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе: - проведение педсоветов, круглых столов, конференций по обмену опытом; взаимопосещение уроков и занятий; - организация выставок, совместных праздников, спортивных соревнований.	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам.зав по ОР Ст. воспитатель, педагоги ДОУ, школы,
	2. Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с социумом.	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам.зав по ОР Ст. воспитатель, педагоги

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МАДОУ №310.

В данном сшиве пронумеровано,
прошито и скреплено печатью

119 листов

(Сырок Александр)

Заведующий МАДОУ № 310

П. В. В. Пеева

