

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

344016, г. Ростов-на-Дону тел. 277-13-78
ул. Таганрогская, 118/1 факс (863) 277-13-78
ИНН/КПП 6165089900/616501001 E-mail: madou310@yandex.ru
ОГРН 1026103731

Принято на заседании Педагогического совета
МАДОУ № 310
310
Протокол № 1 от 09.01.23 г.
С.И.

09.01.2023 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №

Симонова

Приказ № 111 от

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 310»



Согласовано

Председатель профсоюзного комитета МАДОУ № 310

Мирошкин Н.В.

г. Ростов-на-Дону

2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе мониторинга качества образования разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310» (далее- Положение, далее- МАДОУ) в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

-Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Иными действующими федеральными и региональными нормативными документами в области образования, Уставом МАДОУ.

1.2. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей) обучающихся).

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы и функции системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле

качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в МАДОУ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МАДОУ являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) обучающихся, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. МАДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

-качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-качество дошкольного образования - комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения); ожиданиям и запросам общества, родителей, обучающихся, педагогов дошкольных образовательных учреждений;

-качество условий- совокупность факторов, обеспечивающих полноценное развитие личности обучающихся во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности обучающихся на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

-государственный образовательный стандарт-система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала;

-государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Государственный

образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования;

-критерий -признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

-мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

-экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

-измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

-системы контрольно-инспекционной деятельности;

-общественной экспертизы качества образования;

-лицензирования;

-мониторинга качества образования.

1.9.В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-образовательная статистика;

-промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы - мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

-посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2.Основные цели, задачи и, принципы и функции системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

2.1.1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;

2.1.2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.1.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.1.5. прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

2.2.2. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

2.2.4. изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;

2.2.5. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

2.2.6. определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

2.2.6. обеспечение доступности качественного образования;

2.2.7. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

2.2.8. определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

2.2.9. выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.10. содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.2.11. определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

2.2.12. расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

2.2.13. содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования являются:

2.3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

2.3.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.4. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.5. рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на

объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

2.3.6. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.7. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.8. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

2.3.9. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

2.3.10. принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.3.11. Ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

2.3.12. Ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

2.4. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

2.4.1. формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

2.4.2. оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;

2.4.3. организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования в МАДОУ ;

2.4.4. формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

2.4.5. создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

2.4.6. создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования,

2.4.7. осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам

качества дошкольного образования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и обработкой полученных результатов, включает в себя:

-администрацию МАДОУ;

- педагогический совет МАДОУ;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация МАДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы мониторинга качества образования МАДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МАДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МАДОУ мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МАДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы мониторинга качества образования МАДОУ.

3.3. Педагогический совет МАДОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАДОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МАДОУ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МАДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования МАДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ; участие в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МАДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ по

вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ.

3.4. Служба (группа) мониторинга:

-разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ;

-участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ;

-проводит оценку деятельности МАДОУ, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

-готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ.

4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы мониторинга качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МАДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация системы мониторинга качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество условий, созданных для реализации основной образовательной программы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

-качество организации образовательного процесса в МАДОУ;

-качество результата освоения основной образовательной программы МАДОУ;

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы МАДОУ включает в себя оценку психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации основной образовательной программы МАДОУ, развивающей предметно-пространственной среды.

требования к психолого-педагогическим условиям:

-наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

-наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы МАДОУ, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о основной образовательной программе МАДОУ семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

Цель мониторинга: оценка атмосферы МАДОУ, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач.

требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов, профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образование;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

Основная цель мониторинга: сбор информации о потенциале кадрового состава (педагогах и обслуживающем персонале). Для этого используется форма портфолио и специальные учетные карты, в которых отражаются необходимые сведения о сотрудниках МАДОУ. Учет ведется постоянно в течение всего года, по мере поступления новой информации вносятся изменения в учетные карточки сотрудников.

требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

Основная цель мониторинга: оценка соответствия созданных в МАДОУ материально-технических условий заданным нормативам и правилам, выявление нужд для обеспечения образовательного процесса необходимым оборудованием и материалами. Постоянно ведется учет имеющегося оборудования, а также планируется приобретение нового необходимого оборудования и материалов для оснащения развивающей среды МАДОУ.

требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МАДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

Основная цель мониторинга: учет поступающих из разных источников и расходуемых для организации образовательного процесса финансовых средств.

Владение такой информацией поможет рационально планировать финансовое обеспечение образовательной деятельности, соотносить финансовые возможности и потребности МАДОУ в процессе функционирования и развития, фактически обосновывать необходимость дополнительного финансирования с учетом потребностей образовательной программы МАДОУ. Учет финансов ведется постоянно, в конце года подводятся итоги.

требования к развивающей предметно-пространственной среде

-соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой основной образовательной программой МАДОУ и возрастным возможностям обучающихся;

-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

-наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Цель мониторинга: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также прогулочного участка МАДОУ.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

-результаты лицензирования;

-оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

-оценку открытости МАДОУ для родителей и общественных организаций;

-участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

-сохранение контингента обучающихся.

Полученные результаты позволят оценить качество образовательной программы, эффективность используемых педагогами методов, форм и средств обучения и воспитания дошкольников, выделить достижения и проблемы у каждого обучающегося и группы детей в целом. Все эти выводы учитываются при планировании дальнейшей образовательной работы с обучающимися.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения основной образовательной программы МАДОУ включает в себя:

-наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

-наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития обучающихся;

-наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации

основной образовательной программы МАДОУ;

-наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

-динамика показателя здоровья обучающихся;

-динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

-уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ.

Цель мониторинга: оценить собственную образовательную деятельность, выявить промахи, неудачи в образовательной работе, отметить достижения, осознать причины неудач и определить пути совершенствования качества образования в МАДОУ.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МАДОУ.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

-средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МАДОУ;

-размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение о системе мониторинга качества образования является локальным нормативным актом МАДОУ, принимается на заседании педагогического совета, утверждается (либо вводится) приказом заведующего МАДОУ.

6.2. Все изменения и дополнения в настоящее положение о системе мониторинга качества образования принимаются решением педагогического совета, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

6.3. Настоящее положение о системе мониторинга качества образования принимается на неопределенный срок. Действие данного положения о системе мониторинга качества образования действительно до принятия нового.

6.4. После принятия положения о системе мониторинга качества образования (изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

6.5. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых МАДОУ, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в МАДОУ.

6.6. Потребителями результатов деятельности системы мониторинга качества образования являются субъекты, заинтересованные в использовании системы мониторинга качества образования, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в МАДОУ.